



Szkoła Podstawowa Nr 11

im. Juliana Tuwima w Nowym Sączu

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY 2025/ 2026

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia.....

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. J. Tuwima w Nowym Sączu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej nr im. J. Tuwima w N. Sączu

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 11 im. J. Tuwima w Nowym Sączu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest utrwalanie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychofizycznego uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka niktynizmu. Ważnym aspektem pracy szkoły jest zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odpowiednich warunków do nauki i rozwoju. Wszyscy uczniowie zostaną ponownie zaznajomieni ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz przeszkoleni z zasad pierwszej pomocy przedmedycznej. Istotną rolę odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym szczególnie dbałość o higienę cyfrową i cyberbezpieczeństwo.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 11 im. J. Tuwima w Nowym Sączu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu

wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia

wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy

na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/26
- Piknik rodzinny
- Organizacja urodzin patrona szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie klas I
- Dzień Papieski
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Narodowe Święto Niepodległości
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Wigilia klasowa,
- Kiermasz stroików bożonarodzeniowych,
- Jasełka,
- Dzień Seniora,
- Przyjęcie uczniów kl. I do biblioteki szkolnej
- Apel z okazji 11 listopada
- Dzień Babci i Dziadka
- Turniej świetlicowy
- Walentynki szkolne
- Zabawa karnawałowa
- Międzyszkolny Przegląd Artystyczny Poezji Juliana Tuwima dla kl. I-III
- Rekolekcje Wielkopostne
- Tydzień Języka Polskiego
- Dzień Języków Obcych
- Apel z okazji Świąt Wielkanocnych
- Międzyszkolny Konkurs Matematyczny „Z Królową Nauk za Pan Brat”
- Obchody zbrodni katyńskiej i katastrofy smoleńskiej
- Dzień Tolerancji- „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”
- Uroczysty Apel z okazji Dnia flagi RP i Święto konstytucji 3 Maja

- Dzień Zdrowia,
- Master Chef
- Dzień Ziemi
- Dzień Naukowca
- Dzień Rodziny
- Dzień Sportu
- Karta rowerowa
- Dzień Przedszkolaka
- Pożegnanie kl. VIII
- Zakończenie roku szkolnego 2025/2026

VI. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w szkole

Na podstawie obserwacji nauczycieli, specjalistów szkolnych, rozmów z uczniami i rodzicami, a także wyników ankiet oraz analizy dokumentacji, w szkole zdiagnozowano następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

A. Czynniki ryzyka:

1. Problemy w relacjach rówieśniczych

- występowanie przemocy rówieśniczej w różnych formach: słownej, psychicznej oraz fizycznej,
- wykluczanie rówieśnicze, izolowanie uczniów ze względu na odmienność,
- zjawisko cyberprzemocy – obrażanie w sieci, hejt, publikowanie ośmieszających materiałów.

2. Zachowania ryzykowne

- eksperymentowanie z substancjami szkodliwymi: palenie e-papierosów na terenie szkoły,
- niska świadomość konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

3. Trudności emocjonalne i rozwojowe

- nasilające się trudności emocjonalne uczniów, w tym obniżenie nastroju, problemy z regulacją emocji,
- brak umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- występowanie mutyzmu wybiórczego oraz zaburzeń lękowych,
- rosnąca liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymagających indywidualizacji pracy oraz dodatkowego wsparcia,
- potrzeba kształtowania postaw tolerancji, akceptacji i integracji uczniów ze SPE w środowisku szkolnym.

4. Trudności wychowawczo-środowiskowe

- roszczeniowa postawa niektórych rodziców oraz brak konsekwentnej współpracy ze szkołą

w zakresie działań wychowawczych,

- brak wsparcia ze strony rodziców w sytuacjach, gdy dziecko przejawia trudności wychowawcze i problemy w zachowaniu,

- potrzeba podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców i wzmacniania współodpowiedzialności za proces wychowania dzieci.

B. Czynniki chroniące

W szkole zidentyfikowano szereg czynników chroniących, które wspierają prawidłowy rozwój uczniów oraz sprzyjają realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Relacje oparte na zaufaniu – uczniowie mają możliwość budowania bezpiecznych, opartych na szacunku i akceptacji relacji zarówno z dorosłymi (nauczycielami, wychowawcami, specjalistami szkolnymi), jak i z rówieśnikami.

2. Poczucie bezpieczeństwa – zdecydowana większość uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie na terenie szkoły, co sprzyja efektywnemu uczeniu się i rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych.

3. Świadomość dostępnego wsparcia – uczniowie wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w sytuacjach trudnych (wychowawca, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele).

4. Wysoki poziom zaufania rodziców do szkoły – szkoła cieszy się dobrą opinią i wysokim poziomem zadowolenia wśród rodziców, co sprzyja współpracy i wspólnemu oddziaływaniu wychowawczemu.

5. Pozytywne oceny funkcjonowania szkoły – szkoła uzyskała wysokie noty w obszarach bezpieczeństwa, edukacji oraz opieki nad uczniami, co świadczy o jej stabilnym i efektywnym funkcjonowaniu.

6. Systematycznie poszerzana oferta zajęć dodatkowych – uczniowie mają możliwość rozwijania zainteresowań i talentów w ramach zajęć pozalekcyjnych, co ogranicza zachowania ryzykowne i sprzyja budowaniu pozytywnej tożsamości.

C. Wnioski i potrzeby

1. Wzmacnianie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.

2. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, w szczególności w zakresie: radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, kształtowania empatii i umiejętności współpracy.

3. Organizowanie systemowego wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz trudnościami emocjonalnymi poprzez zajęcia specjalistyczne, indywidualizację procesu nauczania i integrację w środowisku szkolnym.
4. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, w tym używania e-papierosów i innych substancji psychoaktywnych.
5. Wspieranie rodziców poprzez spotkania edukacyjne i konsultacje w zakresie kompetencji wychowawczych oraz współpracy ze szkołą.
6. Budowanie spójnego systemu działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez współpracę szkoły, rodziny i instytucji wspierających dziecko.
7. Poszerzanie oferty zajęć dodatkowych.

D. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/26

a) Cele ogólne:

1. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi i wartościami uniwersalnymi: szacunek, odpowiedzialność, empatia, tolerancja.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów poprzez profilaktykę przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów, w tym umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
4. Tworzenie warunków sprzyjających integracji i pełnemu uczestnictwu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu szkoły.
5. Podnoszenie świadomości prozdrowotnej uczniów i kształtowanie stylu życia wolnego od uzależnień.
6. Wzmacnianie współpracy i odpowiedzialności rodziców za proces wychowania, przy jednoczesnym wspieraniu ich kompetencji wychowawczych.
7. Rozwijanie współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz profilaktyki.

b) Cele szczegółowe:

- Przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy (słownej, psychicznej, fizycznej) i cyberprzemocy.
- Wyposażanie uczniów w umiejętności komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz

współpracy w grupie.

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, a także stosowania konstruktywnych strategii radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowanie pozytywnego obrazu samego siebie u uczniów.
- Udzielanie wsparcia uczniom z mutyzmem wybiórczym, zaburzeniami lękowymi i innymi trudnościami emocjonalnymi poprzez dostosowanie procesu edukacyjno-wychowawczego.
- Zapobieganie sięganiu po substancje psychoaktywne (w tym e-papierosy) poprzez rzetelną edukację i promocję zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zasad życia szkolnego, wzmacnianie postaw odpowiedzialności i samodyscypliny.
- Wspieranie rodziców poprzez organizowanie warsztatów, spotkań ze specjalistami oraz konsultacji indywidualnych.
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie pracy z uczniem przejawiającym trudności emocjonalne i wychowawcze.
- Zacieśnianie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, policją oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Działania i formy realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/26

1. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy

- realizacja zajęć wychowawczych dotyczących komunikacji bez przemocy, zasad koleżeństwa i współpracy,
- organizowanie warsztatów z psychologiem/pedagogiem na temat rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z agresją i presją grupy,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących cyberbezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonu (Dzień Bezpiecznego Internetu, Safer

Internet Day- udział w projekcie, opracowanie Szkolnego Kodeksu Bezpiecznego Internetu),

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej („Tydzień przeciw przemocy”),
- wdrażanie procedur reagowania na akty przemocy i cyberprzemocy,
- organizowanie akcji szkolnych promujących szacunek i kulturę osobistą („Dzień życzliwości”, „Dzień tolerancji”),

2. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów

- cykliczne godziny wychowawcze poświęcone emocjom, empatii i umiejętnościom społecznym,
- warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, obniżonym nastrojem i trudnymi emocjami,
- trening umiejętności społecznych dla uczniów z trudnościami w relacjach,
- organizowanie spotkań integracyjnych klas, wycieczek i projektów wspierających budowanie więzi rówieśniczych,
- promowanie zasad mediacji rówieśniczej i konstruktywnego rozwiązywania sporów.

3. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)

- indywidualizacja procesu nauczania i oceniania,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami poradni,
- współpraca nauczycieli i specjalistów w opracowywaniu IPET, WOPFU i dostosowań,
- działania integrujące uczniów ze SPE z grupą rówieśniczą (projekty klasowe, wspólne przedsięwzięcia).

4. Profilaktyka zachowań ryzykownych (palenie e-papierosów, substancje psychoaktywne)

- zajęcia profilaktyczne na lekcjach wychowawczych („*Bieg po zdrowie*” w kl. IV) i przedmiotowych (edukacja dla bezpieczeństwa, biologia),
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi (Sanepid, policja, poradnia) w zakresie programów

antynikotynowych i antynarkotykowych,

- spotkania z ekspertami i specjalistami (psycholog, policjant, lekarz),
- kampanie informacyjne i plakaty promujące zdrowy styl życia,

5. Współpraca z rodzicami i wsparcie ich kompetencji wychowawczych

- zebrania z rodzicami wzbogacone o elementy edukacyjne (prelekcje, mini-warsztaty),
- indywidualne konsultacje dla rodziców uczniów z trudnościami emocjonalnymi i wychowawczymi,
- organizowanie warsztatów z psychologiem na temat m.in. granic wychowawczych, komunikacji z dzieckiem, bezpieczeństwa w sieci,
- angażowanie rodziców w akcje i projekty szkolne,
- propagowanie literatury i materiałów edukacyjnych dla rodziców.

6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli

- szkolenia Rady Pedagogicznej z zakresu pracy z uczniem przejawiającym trudności w zachowaniu i emocjach,
- warsztaty dotyczące mediacji, komunikacji bez przemocy i budowania autorytetu nauczyciela,
- wzmocnienie roli wychowawcy jako osoby pierwszego kontaktu dla ucznia,
- dzielenie się dobrymi praktykami w ramach zespołów nauczycielskich,
- współpraca z instytucjami i specjalistami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych.

7. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę

- stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (diagnoza, konsultacje, opinie, orzeczenia),
- współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych i demoralizacji,
- współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją

Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, kuratorami sądowymi,

- angażowanie organizacji pozarządowych i instytucji kultury w projekty wychowawcze i profilaktyczne.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH w roku szkolnym 2025/26

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, a także diagnozowanie pojawiających się trudności	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy, analiza prac uczniów	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,	30.09.2025 r. Na bieżąco
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych ze szczególnym uwzględnieniem konkursów organizowanych przez Kuratorium Oświaty Innowacja „Dwujęzyczność zamierzona” Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy „EDI” z j.ang. Ogólnopolski konkurs języka angielskiego „Forget-me-not” Narodowe czytanie dzieł Jana Kochanowskiego Realizacja innowacji polonistycznej: „Frazeologiczny kalejdoskop” Realizacja innowacji logopedycznej „Słowa w emocjach, emocje w słowach” Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele przedmiotów, Nauczyciele j. obcych Nauczyciele j. obcych Nauczyciele j. obcych J.Górowska, M. Pancerz-Korona, E. Sudoł J.Górowska M.Pancerz- Korona J.Wielgus A.Bochenek, M. Krzyżak Nauczyciele,	Na bieżąco zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Cały rok szkolny wg kalendarza konkursów Cały rok szkolny IX-X Cały rok Cały rok Cały rok Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

	Organizacja Dnia Języków Obcych	nauczyciele j.obcych	Listopad 2025
	Obchody Tygodnia Języka Ojczystego	nauczyciele j.polskiego	Marzec 2026
	Rozwijanie umiejętności uczniów w ramach programu „Laboratoria przyszłości”: Zajęcia kulinarne.	M. Krzyżak	Rok szkolny 2025/26
	Innowacja w kl. „0” „Mały patriota- kocham Polskę od najmłodszych lat” oraz „Mądre bajki- wielkie wartości”	A.Bołoz	Rok szkolny 2025/26
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z Doradztwa Zawodowego dla kl. 7-8	Nauczyciel Doradztwa zawodowego,	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Wyjścia do Zakładów Pracy celem i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	wychowawcy	cały rok szkolny
	“Lekcje z praktykiem”- zaproszenie przedstawicieli różnych zawodów	wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie postawy twórczej	Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Zabawa sztuką”	Wychowawca świetlicy	Cały rok szkolny
	Międzyszkolny Przegląd Artystyczny Utworów J. Tuwima dla klas I-III	Wychowawcy kl.1-3 i nauczyciele wspomagający	Marzec 2026
	Udział w pozaszkolnych konkursach artystycznych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce, Szkolne konkursy na „Ucznia miesiąca”, „Ucznia Roku” oraz „Prymusa Roku”	Wychowawcy klas, SU wraz z opiekunem	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas Ogłoszenie wyników konkursu po każdym miesiącu i na koniec roku szkolnego.
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami i specjalistami pracującymi w szkole, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Profilaktyka dysleksji w kl. 1- 3	pedagog specjalny, pedagog, psycholog nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	adekwatnie do potrzeb na bieżąco

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna: Wolontariat szkolny, Szkolne Koło Caritas Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu. Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach itp.	Opiekunowie SU: M. Sadkiewicz, A. Baran	Wrzesień 2025 Wrzesień 2025 Cały rok szkolny według przyjętego planu i zaistniałych potrzeb
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Na bieżąco wg planu poszczególnych oddziałów
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Dzień języków obcych	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele języków obcych i wychowawcy	zgodnie z terminem ustalonym
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty i lekcje wychowawcze poświęcone Standardom Ochrony Małoletnich oraz diagnozowanym trudnościom wychowawczym, "Tydzień przeciw przemocy" – działania profilaktyczne Indywidualne konsultacje/zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów stosujących przemoc wobec rówieśników	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog, pedagog szkolny, psycholog,	Cały rok szkolny Listopad 2025 Na bieżąco wg potrzeb
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych, pogadanek na zajęciach z wychowawcą Dzień tolerancji- Światowy Dzień świadomości Autyzmu Dzień życzliwości Gazetki tematyczne	wychowawcy klas nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny pedagog/psycholog pedagog/psycholog	Zgodnie z harmonogramem Marzec 2026 Listopad 2025 Na bieżąco

	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Indywidualne rozmowy, mediacje pomiędzy stronami konfliktu, Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
SPOŁECZNA	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, Akcja „Owoce w szkole” Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców oraz dietetyka „Aktywny do kwadratu”, „Mały mistrz”, „Cheerleaderki” Zajęcia na basenie dla kl.3 Konkursy, zawody sportowe	nauczyciele WF, wychowawcy nauczyciele biologii i wychowania fizycznego dietetyk Nauczyciele wf w kl.3 wychowawca kl.3 nauczyciele wf	Cały rok szkolny Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas	Wrzesień 2025 Na bieżąco wg potrzeb
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun SU	Wrzesień 2025
	Doskonalenie kultury osobistej	Przypomnienie zasad relacji międzyludzkich obowiązujących w klasie, szkole i codziennym życiu, dbałość o ich przestrzeganie na co dzień	Wychowawcy klas pedagog szkolny	Wrzesień 2025 oraz na bieżąco wg potrzeb
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Obchody dnia Ziemi	Szkolne Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, Wychowawcy klas M. Pres	Wg harmonogramu Cały rok szkolny 2025/26 Kwiecień 2026

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wicedyrektor, pedagog, wychowawcy klas,	Co miesiąc Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych ustalonym na rok szkolny 2025/26
	Utrwalanie uczniom zapisów wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok wg potrzeb
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów ochrony małoletnich w szkole	Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania Standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Indywidualne zajęcia z psychologiem dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia w tym zakresie	wychowawcy klas psycholog	Zgodnie z konkretnymi terminami zajęć wychowawczych i ustaloną tematyką dla poszczególnych oddziałów Rok szkolny 2025/26
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania emocji oraz nauka konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami	Lekcje wychowawcze poświęcone dbałości o zdrowie psychiczne. Zajęcia TUS tj. Trening umiejętności społecznych dla klasy IIIb Zajęcia kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne	Wychowawcy, psycholog szkolny wychowawca kl 3b psycholog	Zgodnie z konkretnymi terminami zajęć wychowawczych i specjalistycznych i ich tematyką dla poszczególnych oddziałów Rok szkolny 2025/26

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach 1-3 Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu nt. „Porozumienia bez przemocy” Pogadanki/ rozmowy wychowawcze z pedagogiem i psychologiem	wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów na bieżąco wg potrzeb
OCHRONA ŹRÓDŁA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Indywidualne rozmowy/porady/konsultacje Gazetki profilaktyczne i plakaty z wykazem instytucji pomocowych, rozmieszczone na terenie szkoły oraz na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy klas, Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów Na bieżąco wg potrzeb Rok szkolny 2025/26
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, wychowawcami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, pogadanki, warsztaty, wycieczki, wyjścia do kina, do teatru, na ognisko itp.	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	Zgodnie z konkretnymi terminami zajęć wychowawczych i ich tematyki dla poszczególnych oddziałów
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia opracowanie Szkolnego Kodeksu Bezpiecznego Internetu	Pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciel informatyki wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć dla danego oddziału luty 2026
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie lekcji na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/26 został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 11 im. J. Tuwima w Nowym Sączu w dniu