

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA IV**

OCENA CELUJĄCA
• Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który zdobył wszystkie umiejętności na ocenę bardzo dobrą.
• Uczeń samodzielnie i poprawnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne stosując bogate słownictwo.
• Bezbłędnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
• Uczeń podejmuje dodatkowe aktywności językowe biorąc chętnie udział w konkursach lub projektach i zdobywając wysokie wyniki.

OCENA BARDZO DOBRA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Mówienie i reagowanie w formie ustnej
Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury leksykalne z rozdziałów 1-8: 1) członkowie rodziny, wygląd, uczucia, 2) garderoba, pogoda, miesiące, daty, 3) sporty, zainteresowania, 4) nazwy instrumentów, 5) czynności codzienne, pory dnia i godziny, 6) środki transportu i artykuły żywnościowe, 7) przedmioty w pokoju, 8) obiekty w mieście. Uczeń poprawnie tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem: czasownika „to be” i „have got”, czasownika modalnego „can”, czasów: „present continuous” i „present simple”. Uczeń poprawnie używa form: „there is” / „there are”, przymków miejsca oraz zaimków wskazujących; „this, that, these, those”.	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. Uczeń bez problemu określa kontekst wypowiedzi (nadawca, odbiorca, forma tekstu, czas, miejsce, sytuacja). Uczeń bez problemu znajduje określone informacje w tekstach tematycznych. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie: wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, uzupełnić brakujące części zdań, odpowiedzieć na pytania.	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje. Uczeń bez problemu określa kontekst wypowiedzi (nadawca, odbiorca, forma tekstu, czas, miejsce, sytuacja). Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi poprawnie: wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na zadane pytania, uzupełnić brakujące części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe. Uczeń bez trudu reaguje na wysłuchane polecenia.	Uczeń rozumie główne informacje i tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (opis dnia, opis stroju, opis pokoju, opis domu, wpis na blogach, plakat, ulotka, broszura, jadłospis). Uczeń swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach. Uczeń redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	Uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w poszczególnych rozdziałach. Uczeń sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę. Uczeń poprawnie reaguje w określonych sytuacjach, chętnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu, mówieniu, wskazywaniu określonych rzeczy na podstawie ustnych wskazówek.

OCENA DOBRA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Mówienie i reagowanie w formie ustnej
Uczeń stosuje większość poznanych struktur leksykalnych z rozdziałów 1-8: 1) członkowie rodziny, wygląd uczucia, 2) garderoba, pogoda, miesiące, daty, 3) sporty, zainteresowania, 4) nazwy instrumentów, 5) czynności codzienne, pory dnia i godziny, 6) środki transportu i artykuły żywnościowe, 7) przedmioty w pokoju, 8) obiekty w mieście. Uczeń na ogół poprawnie tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem: czasownika „to be” i „have got”, czasownika modalnego „can”, czasów: „present continuous” i „present simple”. Uczeń zazwyczaj poprawnie używa form: „there is” / „there are”, przyimków miejsca oraz zaimków wskazujących; „this, that, these, those”.	Uczeń w większości poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. Uczeń na ogół bez problemu określa kontekst wypowiedzi (nadawca, odbiorca, forma tekstu, czas, miejsce, sytuacja). Uczeń znajduje bez większych problemów określone informacje w tekstach tematycznych. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi zazwyczaj poprawnie: wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, uzupełnić brakujące części zdań, odpowiedzieć na pytania.	Uczeń w większości poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje. Uczeń na ogół bez problemu określa kontekst wypowiedzi (nadawca, odbiorca, forma tekstu, czas, miejsce, sytuacja). Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi zazwyczaj poprawnie: wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiedzieć na zadane pytania, uzupełnić brakujące części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe. Uczeń bez większych problemów reaguje na wysłuchane polecenia.	Uczeń w większości rozumie główne informacje i tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (opis dnia, opis stroju, opis pokoju, opis domu, wpis na blogach, plakat, ulotka, broszura, jadłospis). Uczeń na ogół swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach. Uczeń zazwyczaj redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, poprawne pod względem treści, spójne i logiczne. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	Uczeń zazwyczaj wypowiada się swobodnie, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w poszczególnych rozdziałach. Uczeń sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń zazwyczaj potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę. Uczeń na ogół reaguje w określonych sytuacjach, chętnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu, mówieniu, wskazywaniu określonych rzeczy na podstawie ustnych wskazówek.

OCENA DOSTATECZNA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Mówienie i reagowanie w formie ustnej
Uczeń stosuje proste struktury leksykalne z rozdziałów 1-8, często popełniając błędy: 1) członkowie rodziny, wygląd uczucia, 2) garderoba, pogoda, miesiące, daty, 3) sporty, zainteresowania, 4) nazwy instrumentów, 5) czynności codzienne, pory dnia i godziny, 6) środki transportu i artykuły żywnościowe, 7) przedmioty w pokoju, 8) obiekty w mieście. Uczeń z pewną trudnością tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem: czasownika „to be” i „have got”, czasownika modalnego „can”, czasów: „present continuous” i „present simple”. Uczeń używa form: „there is” / „there are”, przymków miejsca oraz zaimków wskazujących; „this, that, these, those” często popełniając błędy.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, popełniając liczne błędy. Uczeń z pewną trudnością określa kontekst wypowiedzi (nadawca, odbiorca, forma tekstu, czas, miejsce, sytuacja). Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach tematycznych. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi prawie poprawnie: wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, uzupełnić brakujące części zdań, odpowiedzieć na pytania.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje, popełniając liczne błędy. Uczeń z pewną trudnością określa kontekst wypowiedzi (nadawca, odbiorca, forma tekstu, czas, miejsce, sytuacja). Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi częściowo: wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na zadane pytania, uzupełnić brakujące części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe. Uczeń częściowo reaguje na wysłuchane polecenia.	Uczeń częściowo rozumie i tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, popełniając liczne błędy (opis dnia, opis stroju, opis pokoju, opis domu, wpis na blogach, plakat, ulotka, broszura, jadłospis). Uczeń z pewną trudnością reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach. Uczeń zazwyczaj redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, proste pod względem treści, spójne i logiczne. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne popełniając liczne błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie tekstu.	Uczeń wypowiada się w sposób uproszczony, stosując podstawowy zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w poszczególnych rozdziałach. Uczeń sporadycznie popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację. Uczeń z trudem potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę. Uczeń zazwyczaj reaguje w określonych sytuacjach przeważnie chętnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu, mówieniu, wskazywaniu określonych rzeczy na podstawie ustnych wskazówek.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Mówienie i reagowanie w formie ustnej
Uczeń rozpoznaje i używa proste struktury leksykalne z rozdziałów 1-8: 1) członkowie rodziny, wygląd uczucia, 2) garderoba, pogoda, miesiące, daty, 3) sporty, zainteresowania, 4) nazwy instrumentów, 5) czynności codzienne, pory dnia i godziny, 6) środki transportu i artykuły żywnościowe, 7) przedmioty w pokoju, 8) obiekty w mieście. Uczeń z trudem tworzy samodzielnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem: czasownika „to be” i „have got”, czasownika modalnego „can”, czasów: „present continuous” i „present simple” popełniając liczne błędy. Uczeń z pomocą nauczyciela używa form: „there is” / „there are”, przymków miejsca oraz zaimków wskazujących; „this, that, these, those”.	Uczeń czasem potrafi określić główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi. Uczeń z trudem określa kontekst wypowiedzi (nadawca, odbiorca, forma tekstu, czas, miejsce, sytuacja). Uczeń z trudem znajduje określone informacje w tekstach tematycznych. Na podstawie przeczytanego tekstu czasem potrafi poprawnie: wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, uzupełnić brakujące części zdań, odpowiedzieć na pytania.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu potrzebne informacje. Uczeń z trudnością określa kontekst wypowiedzi (nadawca, odbiorca, forma tekstu, czas, miejsce, sytuacja). Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi czasem potrafi: wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na zadane pytania, uzupełnić brakujące części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe. Uczeń z trudem reaguje na wysłuchane polecenia.	Uczeń częściowo rozumie i tworzy krótkie, proste, wypowiedzi pisemne, popełniając liczne błędy (opis dnia, opis stroju, opis pokoju, opis domu, wpis na blogach, plakat, ulotka, broszura, jadłospis). Uczeń z trudnością reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach. Uczeń w sposób uproszczony redaguje wypowiedzi pisemne zazwyczaj zgodne z tematem, proste pod względem treści. Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne popełniając liczne błędy, które wpływają na zrozumienie tekstu.	Uczeń wypowiada się w sposób uproszczony, stosując podstawowy zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w poszczególnych rozdziałach, popełniając liczne błędy. Uczeń często popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację. Uczeń z trudem potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę. Uczeń z trudem reaguje w określonych sytuacjach nie zawsze chętnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu, mówieniu, wskazywaniu określonych rzeczy na podstawie ustnych wskazówek.