

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA II**

POZIOM BARDZO WYSOKI - OCENA CELUJĄCA

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który zdobył wszystkie umiejętności na ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń samodzielnie i poprawnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne stosując bogate słownictwo.
- Bezbłędnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Uczeń podejmuje dodatkowe aktywności językowe biorąc chętnie udział w konkursach lub projektach i zdobywając wysokie wyniki.

POZIOM WYSOKI - OCENA BARDZO DOBRA

Znajomość środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury leksykalne z rozdziałów 1-7: 1) liczby od 1 do 20, litery alfabetu, dni tygodnia, pogoda, 2) pomieszczenia szkolne, przymiotniki miejsca, zasady obowiązujące w szkole, zabawy ruchowe, 3) miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, materiały konstrukcyjne, 4) ubrania, akcesoria, przymiotniki, pory roku, 5) elementy wyglądu, akcesoria, kształty, okazje, 6) aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, części ciała, 7) wakacyjne miejsca i aktywności, środki transportu, Uczeń poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem: „to be”, „have got”, „like”, „want”, modalnym „can”. Uczeń poprawnie tworzy proste zdania w czasie „present simple”. Uczeń potrafi samodzielnie tworzyć zdania rozkazujące.	Uczeń rozumie i poprawnie reaguje na polecenia. Uczeń poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela poznane struktury leksykalne. Uczeń z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.	Uczeń bezbłędnie wymienia poznane słowa i wyrażenia. Uczeń potrafi tworzyć proste opisy. Uczeń potrafi samodzielnie zadać pytania (o wiek, imię, ulubiony dzień tygodnia, pomieszczenia szkolne, położenie, miejsce zamieszkania, ubiór, drogę, posiadanie, chęć wykonania czynności) i prawidłowo odpowiada na zadane pytania. Uczeń samodzielnie składa życzenia, formułuje prośby, podziękowanie, propozycje oraz właściwie na nie reaguje. Uczeń samodzielnie i poprawnie określa położenie. Uczeń bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi	Uczeń bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy. Uczeń bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami. Uczeń bezbłędnie czyta poznane wyrazy. Uczeń z łatwością odczytuje proste struktury, rozumie ich znaczenie.	Uczeń próbuje samodzielnie zapisać proste wyrazy poznane w danym rozdziale. Uczeń przepisuje proste struktury z rozdziału, nie popełnia przy tym błędów.

POZIOM PODSTAWOWY – OCENA DOBRA				
Znajomość środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznane struktury leksykalne z rozdziałów 1-7: 1) liczby od 1 do 20, litery alfabetu, dni tygodnia, pogoda, 2) pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, zasady obowiązujące w szkole, zabawy ruchowe, 3) miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, materiały konstrukcyjne, 4) ubrania, akcesoria, przymiotniki, pory roku, 5) elementy wyglądu, akcesoria, kształty, okazje, 6) aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, części ciała, 7) wakacyjne miejsca i aktywności, środki transportu, Uczeń zazwyczaj poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem: „to be”, „have got”, „like”, „want”, modalnym „can”. Uczeń zwykle poprawnie tworzy proste zdania w czasie „present simple”. Uczeń potrafi samodzielnie tworzyć zdania rozkazujące popełniając nieliczne błędy.	Uczeń zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia. Uczeń na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela poznane struktury leksykalne. Uczeń zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.	Uczeń wymienia większość poznanych słów i wyrażeń. Uczeń zazwyczaj poprawnie tworzy proste opisy. Uczeń zwykle poprawnie zadaje pytania (o wiek, imię, ulubiony dzień tygodnia, pomieszczenia szkolne, położenie, miejsce zamieszkania, ubiór, drogę, posiadanie, chęć wykonania czynności) i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytania. Uczeń samodzielnie składa życzenia, formułuje prośby, podziękowanie, propozycje oraz właściwie na nie reaguje. Uczeń określa położenie popełniając nieliczne błędy. Uczeń z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi.	Uczeń zwykle bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy. Uczeń bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami. Uczeń z niewielkimi błędami czyta poznane wyrazy. Uczeń czyta proste struktury popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie.	Uczeń z niewielkimi błędami przepisuje proste wyrazy poznane w danym rozdziale. Uczeń przepisuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy.

POZIOM ZADOWALAJĄCY – OCENA DOSTATECZNA				
Znajomość środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
Uczeń czasem poprawnie stosuje większość poznanych struktur leksykalnych z rozdziałów 1-7: 1) liczby od 1 do 20, litery alfabetu, dni tygodnia, pogoda, 2) pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, zasady obowiązujące w szkole, zabawy ruchowe, 3) miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, materiały konstrukcyjne, 4) ubrania, akcesoria, przymiotniki, pory roku, 5) elementy wyglądu, akcesoria, kształty, okazje, 6) aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, części ciała, 7) wakacyjne miejsca i aktywności, środki transportu, Uczeń czasem poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem: „to be”, „have got”, „like”, „want”, modalnym „can”. Uczeń zwykle poprawnie tworzy proste zdania w czasie „present simple”. Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania rozkazujące.	Uczeń ze wsparciem rozumie i czasem reaguje poprawnie na polecenia. Uczeń z dużą pomocą nauczyciela wskazuje wymienione przez nauczyciela poznane struktury leksykalne. Uczeń słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać odpowiedni obrazek.	Uczeń z niewielkimi błędami wymienia poznane słowa i wyrażenia. Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy proste opisy. Uczeń z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania (o wiek, imię, ulubiony dzień tygodnia, pomieszczenia szkolne, położenie, miejsce zamieszkania, ubiór, drogę, posiadanie, chęć wykonania czynności) i zazwyczaj właściwie odpowiada na zadane pytania. Uczeń często poprawnie składa życzenia, formułuje prośby, podziękowanie, propozycje oraz próbuje na nie reagować. Uczeń z niewielkimi błędami określa położenie. Uczeń z błędami śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, zazwyczaj rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń z pomocą nauczyciela recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, często rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń z błędami odgrywa scenki i dialogi.	Uczeń z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy. Uczeń łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela. Uczeń z błędami próbuje przeczytać poznane wcześniej wyrazy. Uczeń z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia.	Uczeń z niewielkimi błędami przepisuje proste wyrazy poznane w danym rozdziale. Uczeń przepisuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy.

POZIOM NISKI – OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
Uczeń bardzo często popełnia błędy, wskazując poznane struktury leksykalne z rozdziałów 1-7: 1) liczby od 1 do 20, litery alfabetu, dni tygodnia, pogoda, 2) pomieszczenia szkolne, przymyki miejsca, zasady obowiązujące w szkole, zabawy ruchowe, 3) miejsca znajdujące się w domu, budynki, elementy wyposażenia domu, materiały konstrukcyjne, 4) ubrania, akcesoria, przymiotniki, pory roku, 5) elementy wyglądu, akcesoria, kształty, okazje, 6) aktywności sportowe, czynności wykonywane w wolnym czasie, części ciała, 7) wakacyjne miejsca i aktywności, środki transportu, Uczeń popełniając liczne błędy tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem: „to be”, „have got”, „like”, „want”, modalnym „can”. Uczeń powtarza proste zdania w czasie „present simple”. Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy zdania rozkazujące.	Uczeń rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem. Uczeń bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela poznane struktury leksykalne. Uczeń słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.	Uczeń z pomocą nauczyciela wymienia poznane słowa i wyrażenia. Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy proste opisy. Popełniając błędy, uczeń powtarza pytania (o wiek, imię, ulubiony dzień tygodnia, pomieszczenia szkolne, położenie, miejsce zamieszkania, ubiór, drogę, posiadanie, chęć wykonania czynności) i przeważnie właściwie odpowiada na zadane pytania. Uczeń z pomocą nauczyciela składa życzenia, formułuje prośby, podziękowanie, propozycje oraz próbuje na nie reagować. Uczeń z błędami określa położenie. Uczeń z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/ obrazem, wymaga zachęty nauczyciela. Uczeń z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/ obrazem, wymaga zachęty nauczyciela. Uczeń z próbuje odgrywać scenki i dialogi, popełniając przy tym liczne błędy.	Uczeń wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, popełniając przy tym błędy. Uczeń łączy pojedyncze wyrazy z odpowiednimi ilustracjami za znaczną pomocą nauczyciela. Uczeń z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać poznane wcześniej wyrazy. Uczeń z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenie.	Uczeń z błędami przepisuje proste wyrazy poznane w danym rozdziale. Uczeń przepisuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym liczne błędy.

