

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA I**

POZIOM BARDZO WYSOKI - OCENA CELUJĄCA

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który zdobył wszystkie umiejętności na ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń samodzielnie i poprawnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne stosując bogate słownictwo.
- Bezbłędnie stosuje różnorodne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- Uczeń podejmuje dodatkowe aktywności językowe biorąc chętnie udział w konkursach lub projektach i zdobywając wysokie wyniki.

POZIOM WYSOKI – OCENA BARDZO DOBRA			
Znajomość środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury leksykalne z rozdziałów 1-7: 1) liczby od 1 do 10, przedmioty codziennego użytku, pogoda, 2) przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przymyki miejsca, kolory, 3) członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, przymiotniki opisujące wielkość, czynności opisujące urodziny, 4) zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta, przysłowki określające miejsce, 5) części ciała, zmysły, 6) czynności, zwierzęta leśne 7) produkty spożywcze, smaki, owoce, warzywa, przysmaki, Uczeń poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem: „to be”, „have got”, „like” i czasownikiem modalnym „can”. Uczeń poprawnie używa zaimków wskazujących: „this” i „these”.	Uczeń rozumie i poprawnie reaguje na polecenia. Uczeń poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela poznane struktury leksykalne. Uczeń z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.	Uczeń bezbłędnie wymienia poznane słowa. Uczeń potrafi samodzielnie nazywać całym zdaniem poznane przedmioty, ludzi, zwierzęta i je opisać. Uczeń potrafi samodzielnie zadać pytania (o wiek, imię, kolor, położenie, członków rodziny, ulubione zwierzę / potrawę / napój, liczbę, umiejętności, upodobania) i prawidłowo odpowiada na zadane pytania. Uczeń samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę, rozwiązanie problemu. Uczeń samodzielnie formułuje prośby oraz właściwie na nie reaguje. Uczeń samodzielnie wyraża posiadanie oraz jego brak. Uczeń posługuje się poznanymi zwrotami grzecznościowymi i wie, kiedy je zastosować. Uczeń bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.	Uczeń bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy. Uczeń bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami. Uczeń bezbłędnie czyta poznane wcześniej wyrazy. Uczeń z łatwością odczytuje proste struktury, rozumie ich znaczenie.

POZIOM PODSTAWOWY – OCENA DOBRA

Znajomość środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
Uczeń zwykle poprawnie stosuje większość poznanych struktur leksykalnych z rozdziałów 1-7: 1) liczby od 1 do 10, przedmioty codziennego użytku, pogoda, 2) przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przymyki miejsca, kolory, 3) członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, przymiotniki opisujące wielkość, czynności opisujące urodziny, 4) zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta, przysłówki określające miejsce, 5) części ciała, zmysły, 6) czynności, zwierzęta leśne 7) produkty spożywcze, smaki, owoce, warzywa, przysmaki, Uczeń zazwyczaj poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem: „to be”, „have got”, „like” i czasownikiem modalnym „can”. Uczeń z niewielką pomocą używa zaimków wskazujących: „this” i „these”.	Uczeń zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia. Uczeń zazwyczaj poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela poznane struktury leksykalne. Uczeń zwykle z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.	Uczeń zazwyczaj bezbłędnie wymienia poznane słowa. Uczeń z niewielką pomocą potrafi nazywać całym zdaniem poznane przedmioty, ludzi, zwierzęta i je opisać. Uczeń zwykle potrafi zadać pytania (o wiek, imię, kolor, położenie, członków rodziny, ulubione zwierzę / potrawę / napój, liczbę, umiejętności, upodobania) i zazwyczaj prawidłowo odpowiada na zadane pytania. Uczeń zazwyczaj poprawnie proponuje innym uczniom zabawę, rozwiązanie problemu. Uczeń bez większych trudności formułuje prośby oraz właściwie na nie reaguje. Uczeń zwykle samodzielnie wyraża posiadanie oraz jego brak. Uczeń zazwyczaj posługuje się poznanymi zwrotami grzecznościowymi i wie, kiedy je zastosować. Uczeń z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, zazwyczaj rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.	Uczeń z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy. Uczeń bez większych trudności samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami. Uczeń z niewielkimi błędami czyta poznane wcześniej wyrazy. Uczeń bez większych trudności odczytuje proste struktury, zazwyczaj rozumie ich znaczenie.

POZIOM ZADOWALAJĄCY – OCENA DOSTATECZNA			
Znajomość środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
Uczeń popełniając błędy stosuje większość poznanych struktur leksykalnych z rozdziałów 1-7: 1) liczby od 1 do 10, przedmioty codziennego użytku, pogoda, 2) przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przyimki miejsca, kolory, 3) członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, przymiotniki opisujące wielkość, czynności opisujące urodziny, 4) zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta, przysłówki określające miejsce, 5) części ciała, zmysły, 6) czynności, zwierzęta leśne 7) produkty spożywcze, smaki, owoce, warzywa, przysmaki, Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem: „to be”, „have got”, „like” i czasownikiem modalnym „can”. Uczeń z dużą pomocą używa zaimków wskazujących: „this” i „these”.	Uczeń czasem rozumie i poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem. Uczeń z dużą pomocą nauczyciela wskazuje wymienione przez nauczyciela poznane struktury leksykalne. Uczeń słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać odpowiedni obrazek.	Uczeń z niewielkimi błędami wymienia poznane słowa. Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi nazywać całym zdaniem poznane przedmioty, ludzi, zwierzęta i je opisać. Uczeń z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania (o wiek, imię, kolor, położenie, członków rodziny, ulubione zwierzę / potrawę / napój, liczbę, umiejętności, upodobania) i zazwyczaj prawidłowo odpowiada na zadane pytania. Uczeń często poprawnie proponuje innym uczniom zabawę, rozwiązanie problemu. Uczeń z błędami formułuje prośby oraz właściwie na nie reaguje. Uczeń z błędami wyraża posiadanie oraz jego brak. Uczeń często posługuje się poznanymi zwrotami grzecznościowymi i wie, kiedy je zastosować. Uczeń z błędami śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, zazwyczaj rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść. Uczeń z pomocą nauczyciela recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, często rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść.	Uczeń z błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy. Uczeń łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela. Uczeń z błędami próbuje przeczytać poznane wcześniej wyrazy. Uczeń z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenie.

POZIOM NISKI – OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych	Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie
Uczeń bardzo często popełnia błędy, wskazując poznane struktury leksykalne z rozdziałów 1-7: 1) liczby od 1 do 10, przedmioty codziennego użytku, pogoda, 2) przybory szkolne, elementy wyposażenia sali, przymiotniki miejsca, kolory, 3) członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, przymiotniki opisujące wielkość, czynności opisujące urodziny, 4) zwierzęta, przymiotniki opisujące zwierzęta, przysłówki określające miejsce, 5) części ciała, zmysły, 6) czynności, zwierzęta leśne 7) produkty spożywcze, smaki, owoce, warzywa, przysmaki, Uczeń popełniając błędy tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem: „to be”, „have got”, „like” i czasownikiem modalnym „can”. Uczeń powtarza zdania z zaimkami wskazującymi: „this” i „these”.	Uczeń rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem. Uczeń bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela poznane struktury leksykalne. Uczeń słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek.	Uczeń z pomocą nauczyciela wymienia poznane słowa. Z pomocą nauczyciela próbuje nazywać całym zdaniem poznane przedmioty, ludzi, zwierzęta i je opisać. Popełniając błędy powtarza pytania (o wiek, imię, kolor, położenie, członków rodziny, ulubione zwierzę / potrawę / napój, liczbę, umiejętności, upodobania) i odpowiada na zadane pytania, popełniając błędy. Uczeń powtarza propozycję zabawy, rozwiązanie problemu. Uczeń z pomocą nauczyciela formułuje prośby oraz próbuje na nie reagować. Uczeń z błędami wyraża posiadanie oraz jego brak. Uczeń powtarza proste zwroty grzecznościowe. Uczeń z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/ obrazem, wymaga zachęty nauczyciela. Uczeń z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/ obrazem, wymaga zachęty nauczyciela.	Uczeń wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy. Uczeń łączy pojedyncze wyrazy z odpowiednimi ilustracjami ze złączną pomocą nauczyciela. Uczeń z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać poznane wcześniej wyrazy. Uczeń z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia.