

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki, klasa 4**

**1. Komputer i programy komputerowe**

| Posługiwanie się komputerem i praca z programem komputerowym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| wymienia przynajmniej trzy podstawowe zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich, m.in.: dba o porządek na stanowisku komputerowym<br>wymienia przynajmniej dwie podstawowe zasady zdrowej pracy przy komputerze i przestrzega ich, m.in.: planuje przerwy w pracy i ogranicza czas spędzany przy komputerze<br>posługuje się myszą i klawiaturą; uruchamia programy korzystając z ikon na pulpicie; potrafi poprawnie zakończyć pracę programu; rozróżnia elementy okna programu; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu | wymienia przynajmniej sześć podstawowych zasad zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich<br>wymienia przynajmniej cztery podstawowe zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce<br>uruchamia programy z wykazu programów w menu <b>Start</b> ;<br>nazywa elementy okna programu;<br>wykonuje niektóre operacje na oknie programu; według wskazówek nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu; wyjaśnia, co kryje się pod ikonami umieszczonymi na pulpicie | wymienia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich<br>wymienia zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce<br>omawia przeznaczenie elementów okna programu komputerowego;<br>wykonuje operacje na oknie programu; omawia sposoby korzystania z menu programu komputerowego; pod kierunkiem nauczyciela pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów;<br>samodzielnie wykonuje operacje w oknie programu; zna wybrane skróty klawiaturowe | omawia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich<br>omawia zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce<br>wie, czym jest system operacyjny;<br>samodzielnie pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; wyjaśnia różnice w korzystaniu z różnych menu programów komputerowych;<br>korzysta z menu kontekstowego; zna i stosuje podstawowe skróty klawiaturowe | omawia szczegółowo zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich<br>omawia szczegółowo zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce;<br>wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje na temat zdrowej pracy przy komputerze i prezentuje je przed grupą<br>omawia przeznaczenie elementów zestawu komputerowego;<br>potrafi samodzielnie odszukać i uruchomić wybrany program komputerowy;<br>potrafi wskazać podobieństwa i różnice w budowie różnych okien programów |
| Praca z dokumentem komputerowym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ocena dopuszczająca                                                                                                                | Ocena dostateczna                                                                                                              | Ocena dobra                                                                                                                                         | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                      | Ocena celująca                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                  | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                       | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                           | <b>Uczeń:</b>                                                                                                           |
| tworzy prosty dokument komputerowy – rysunek, tekst;<br>pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym | tworzy dokument komputerowy – rysunek, tekst;<br>pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku we wskazanej lokalizacji | otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze;<br>modyfikuje dokument i samodzielnie zapisuje w pliku w wybranej lokalizacji | samodzielnie otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze;<br>przegląda dokument, zmienia i ponownie zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranej lokalizacji | podaje cechy charakterystyczne dokumentów komputerowych tworzonych w różnych programach komputerowych (np. Paint, Word) |
| <b>Pliki i foldery</b>                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| Ocena dopuszczająca                                                                                                                | Ocena dostateczna                                                                                                              | Ocena dobra                                                                                                                                         | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                      | Ocena celująca                                                                                                          |
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                  | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                       | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                           | <b>Uczeń:</b>                                                                                                           |
| z pomocą nauczyciela odszukuje zapisane pliki i otwiera je                                                                         | wie, do czego służy folder <b>Kosz</b> i potrafi usuwać pliki; potrafi odpowiednio nazwać                                      | otwiera pliki umieszczone przez nauczyciela w wybranym folderze;                                                                                    | zna pojęcie „rozszerzenie pliku”;<br>rozdziela pliki tekstowe                                                                                                                           | swobodnie porusza się po strukturze folderów; rozdziela pliki programów po                                              |
|                                                                                                                                    | plik;<br>odszukuje pliki w strukturze folderów;<br>potrafi tworzyć własne foldery                                              | rozumie, czym jest struktura folderów;<br>rozdziela folder nadrzędny i podrzędny; tworzy własne foldery, korzystając z odpowiedniej opcji menu      | i graficzne po ich rozszerzeniach; potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku; potrafi wybrać program do otwierania pliku z danym rozszerzeniem                                           | ich rozszerzeniach                                                                                                      |
| <b>Najczęściej stosowane metody posługiwania się programami komputerowymi</b>                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| ena dopuszczająca                                                                                                                  | Ocena dostateczna                                                                                                              | Ocena dobra                                                                                                                                         | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                      | Ocena celująca                                                                                                          |
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                  | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                       | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                           | <b>Uczeń:</b>                                                                                                           |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| do obsługi programów<br>posługuje się głównie myszą<br>(klika wymienione przez<br>nauczyciela elementy:<br>przyciski, ikony, opcje menu) | pracując z wybranym<br>programem<br>komputerowym, posługuje<br>się myszą i klawiszami<br>sterującymi kursorem,<br>korzystając z pomocy<br>nauczyciela; pod<br>kierunkiem nauczyciela<br>korzysta ze <b>Schowka</b> do<br>kopiowania, wycinania i<br>wklejania: pliku, obrazu lub<br>jego fragmentu, tekstu lub<br>jego fragmentu | samodzielnie obsługuje<br>programy za pomocą myszy<br>i klawiszy sterujących<br>kursorem; korzysta ze<br><b>Schowka</b> do kopiowania,<br>wycinania i wklejania:<br>pliku, obrazu lub jego<br>fragmentu, tekstu lub jego<br>fragmentu; na polecenie<br>nauczyciela stosuje metodę<br><b>przeciągnij i upuść</b> | samodzielnie obsługuje<br>programy za pomocą myszy,<br>klawiszy sterujących<br>kursorem i skrótów<br>klawiaturowych;<br>samodzielnie korzysta ze<br><b>Schowka</b> do kopiowania,<br>wycinania i wklejania: pliku,<br>obrazu lub jego fragmentu,<br>tekstu lub jego fragmentu;<br>samodzielnie stosuje metodę<br><b>przeciągnij i upuść</b> | omawia zasadę działania<br><b>Schowka</b> ;<br>potrafi samodzielnie korzystać<br>z poznanych metod w<br>różnych programach<br>komputerowych |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.Tworzenie rysunków

### 1. Programowanie

| Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – tworzenie rysunków w edytorze grafiki                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                    | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ocena celująca                                                                                                                                                                                             |
| <b>Uczeń:</b><br>omawia zalety i wady rysowania odręcznego i za pomocą programu komputerowego; pod kierunkiem nauczyciela tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie: <b>Olówek, Pędzel, Aerograf (Airbrush), Linia, Gumka</b> | <b>Uczeń:</b><br>wyjaśnia, do czego służy edytor grafiki; tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie: <b>Olówek, Pędzel, Aerograf (Airbrush), Linia, Gumka</b> ;<br>tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, elips, okręgów); pod kierunkiem nauczyciela wprowadza napisy w obszarze rysunku; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku | <b>Uczeń:</b><br>tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, elips, okręgów); wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania; rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania; wypełnia kolorem obszary zamknięte; stosuje kolory niestandardowe; wprowadza napisy w obszarze rysunku; ustala parametry czcionki takie, jak: krój, rozmiar, kolor, pochylenie, pogrubienie, podkreślenie; wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku | <b>Uczeń:</b><br>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go do innego rysunku; analizuje problem i przykład jego rozwiązania; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu; stosuje poznane metody komputerowego rysowania do tworzenia i modyfikowania rysunków założeniami; projektuje historyjki | <b>Uczeń:</b><br>samodzielnie odszukuje opcje menu programu w celu wykonania konkretnej czynności; potrafi samodzielnie sformułować problem i go rozwiązać; przygotowuje rysunki na konkursy informatyczne |

**Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera**

| Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                           | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| pod kierunkiem nauczyciela korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych; tworzy prosty program składający się z kilku poleceń; steruje obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo) | podaje przykłady problemów, które można rozwiązać za pomocą komputera; korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych; tworzy program sterujący obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo); zapisuje program w pliku | tworzy proste programy, stosując podstawowe zasady tworzenia programów komputerowych; korzystając z oprogramowania edukacyjnego, pisze polecenia sterujące obiektem na ekranie w przód, w lewo, w prawo i zmienia położenie obiektu o dowolny kąt; stosuje odpowiednie polecenie do powtarzania wybranych czynności; zapisuje w wizualnym języku programowania pomysły historyjek; modyfikuje programy; objaśnia przebieg działania programów | pisze programy, korzystając z edukacyjnego języka programowania; stosuje podstawowe polecenia danego języka; stosuje powtarzanie tych samych czynności; potrafi dobrać odpowiednie polecenia do rozwiązania danego zadania; zapoznaje się z przykładowym problemem i analizuje sposób jego rozwiązania, korzystając z podręcznika; zapisuje w wizualnym języku programowania sytuacje warunkowe i zdarzenia; testuje na komputerze programy pod względem zgodności z przyjętymi | potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu; samodzielnie tworzy trudniejsze programy; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania postawionego problemu (zadania); projektuje historyjki według własnych pomysłów i zapisuje je, korzystając z wybranego środowiska programowania; bierze udział w konkursach informatycznych |

## 2. Tworzenie dokumentów tekstowych

| Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – opracowywanie tekstu w edytorze tekstu                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ocena celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <p>pisze krótki tekst, zawierający wielkie i małe litery oraz polskie znaki diakrytyczne; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem; zaznacza fragment tekstu; zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki; usuwa znaki za pomocą klawisza <b>Backspace</b></p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy; wyjaśnia pojęcia: <i>wiersz tekstu, cursor tekstowy</i>; wie, jak się tworzy akapity w edytorze tekstu; usuwa znaki za pomocą klawisza <b>Backspace i Delete</b>; wyrównuje akapity do lewej, do prawej, do środka; zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>wyjaśnia pojęcia: <i>akapit, wcięcie w tekście, parametry czcionki</i>; wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania; rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania; prawidłowo stosuje spacje przy znakach interpunkcyjnych; wyjaśnia pojęcia: <i>strona dokumentu tekstowego, margines, justowanie</i>; justuje akapity; wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; stosuje listy wypunktowane i numerowane</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>wie, jak ustawić odstęp po akapicie i interlinię; analizuje problem i przykład jego rozwiązania; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu; samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; zna i stosuje podane w podręczniku zasady poprawnego redagowania tekstu; stosuje kopiowanie formatu, wykorzystując odpowiednią opcję menu</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do innego dokumentu; potrafi samodzielnie sformułować problem i go rozwiązać; pisze tekst, stosując poprawnie poznane zasady redagowania tekstu; korzystając z Internetu i innych źródeł, wyszukuje informacje na temat e-booków</p> |

### 3. Wyszukiwanie informacji w Internecie

| Posługiwanie się komputerem i sieciami komputerowymi – wyszukiwanie informacji z wykorzystaniem Internetu                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ocena dopuszczająca                                                                                                                                                                         | Ocena dostateczna                                                                                                                                                                                                                 | Ocena dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ocena bardzo dobra                                                                                                                                                                                                             | Ocena celująca                                                                                                |
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                               | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Uczeń:</b>                                                                                                 |
| wymienia przykłady różnych źródeł informacji; podaje przykłady niektórych usług internetowych; potrafi uruchomić przeglądarkę internetową; wymienia niektóre zagrożenia ze strony Internetu | wyjaśnia, czym jest Internet i strona internetowa; podaje i omawia przykłady usług internetowych; otwiera i przegląda wskazane strony internetowe w przeglądarce; pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wyszukiwarki internetowej | wyjaśnia, czym jest adres internetowy; wymienia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; wymienia zagrożenia ze strony Internetu (m.in. strony obrażające godność osobistą, propagujące treści niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc, pomagające nawiązywać niewłaściwe kontakty) | wyjaśnia, czym jest hiperłącze; omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; samodzielnie korzysta z wyszukiwarki internetowej; wyszukuje hasła w encyklopediach multimedialnych i słownikach | stosuje zaawansowane opcje korzystania z różnych wyszukiwarek internetowych; korzysta z portali internetowych |