

# Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

## Klasa II

| Edukacja               |                             | Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUKACJA POLONISTYCZNA | <b>Mówienie i słuchanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami, nie zawsze na temat;</li> <li>- nie skupia uwagi na wypowiedziach innych;</li> <li>-najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat;</li> <li>-nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących;</li> <li>-z trudem poszerza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wypowiada się pojedynczymi zdaniami;</li> <li>-potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień;</li> <li>-nieuważnie słucha wypowiedzi innych;</li> <li>-wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat;</li> <li>-wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany;</li> <li>-popelnia błędy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestniczy w rozmowie na określony temat;</li> <li>- na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami;</li> <li>- umie poprawić swoje błędy językowe;</li> <li>-dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu;</li> <li>-czasami przejawia zainteresowanie literaturą;</li> <li>-systematycznie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym, które tworzą logiczną całość;</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi innych;</li> <li>-uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-posiada bogaty zasób słownictwa, buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym;</li> <li>-nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym;</li> <li>- słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych;</li> <li>- korzysta z przekazanych informacji;</li> <li>- prezentuje własne</li> </ul> |

| Edukacja |                                   | Poziom niski                                                                                                                             | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                 | Poziom podstawowy                                                                                                           | Poziom wysoki                                                                                            | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                   | zakres słownictwa i struktur składniowych;<br><br>-wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela.                                       | gramatyczne i stylistyczne;<br><br>- powoli poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;<br><br>- zazwyczaj nie przejawia zainteresowania czytaniem;<br><br>- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację. | poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych<br>- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią                             | -recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.                                              | zdanie;<br><br>-recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa                                                        |
|          | <b>Czytanie i praca z tekstem</b> | -czyta bardzo wolno, najczęściej głoskując krótkie, opanowane teksty;<br><br>-zniekształca dłuższe wyrazy, ma kłopoty w połączeniu ich w | -czyta wolno, techniką mieszaną, popełnia błędy, które umie poprawić;<br><br>- rzadko stosuje znaki przestankowe;                                                                                                                                                                   | -czyta teksty poprawnie, a po wcześniejszym przygotowaniu płynnie i wyraziście;<br><br>- na ogół rozumie przeczytany tekst; | -czyta tekst wyraziście, stosując znaki interpunkcyjne;<br><br>- samodzielnie czyta wybrane przez siebie | -czyta głośno, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności;<br><br>-samodzielnie wyszukuje informacje w encyklopediach i |

| Edukacja |                | Poziom niski                                                                                                                    | Poziom zadowalający                                                                                                                                 | Poziom podstawowy                                                                                                                                                         | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                 |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                | zdania;<br><br>- nie rozumie przeczytanego tekstu, wymaga dodatkowych wyjaśnień nauczyciela                                     | - potrzebuje pomocy, wskazówek i wyjaśnień.                                                                                                         | - zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst;<br>- wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać;<br><br>- odczytuje większość znaków informacyjnych | książki i czasopisma;<br>- czyta cicho ze zrozumieniem;<br><br>- korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii;<br><br>- rozumie sens kodowania i dekodowania informacji;<br><br>- słucha w skupieniu czytanych utworów;<br><br>- interesuje się literaturą dla dzieci. | słownikach;<br><br>- potrafi czytać instrukcje i plany działania.                                                                                    |
|          | <b>Pisanie</b> | - pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze, odwraca litery;<br><br>- nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii; | - podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii;<br><br>- nie dba o estetykę (gubi i przedstawia litery, nie zawsze mieści się w liniach); | - zna zasady kaligrafii, zazwyczaj dba o estetykę pisma, ale popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania;<br><br>- najczęściej pisze                                  | - podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii (pisze czytelnie, poprawnie i kształtnie, prawidłowo łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze);                                                                                                                               | - samodzielnie układa i zapisuje teksty na określony temat;<br><br>- doskonale pisze z pamięci i ze słuchu, redaguje pisma użytkowe (list, życzenia, |

| Edukacja |                  | Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                    | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Poziom bardzo wysoki                                                                  |
|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                  | <p>- przepisuje tekst, popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne</p> <p>-z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy;</p> <p>- nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje;</p> <p>-nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;</p> <p>- wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela.</p> | <p>-przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne;</p> <p>-zna niektóre zasady pisowni, ale ich nie stosuje;</p> <p>-z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek</p> | <p>poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa;</p> <p>- wyróżnia zdania w tekście; dostrzega różnice między głoską a literą, buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych;</p> <p>- przy pisaniu popełnia błędy, które umie poprawić;</p> <p>-potrzebuje wskazówek nauczyciela przy redagowaniu i pisaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi.</p> | <p>- dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;</p> <p>-pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania;</p> <p>-stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście;</p> <p>-samodzielnie układa i zapisuje swoje myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi;</p> <p>- samodzielnie redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstów.</p> | <p>zaproszenie, ogłoszenie);</p> <p>- wzorcowo pisze pod względem kaligraficznym.</p> |
|          | <b>Gramatyka</b> | -przy pomocy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -nie zawsze potrafi                                                                                                                                                                                                                    | -rozpoznaje rodzaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -potrafi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -poznane części                                                                       |

| Edukacja              |                 | Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                          | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                          | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                               | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                 | nauczyciela rozpoznaje części mowy i rodzaje zdań                                                                                                                                                                                                     | wskazać poznane części mowy.                                                                                                                                                                                                                 | zdań, stosuje wielką literę na początku zdania<br>-wskazuje poznane części mowy przy niewielkiej pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                           | samodzielnie rozwinąć zdanie, opisać przedmiot<br>-rozpoznaje i wskazuje części mowy, tworzy rodziny wyrazów.                                                                                                                                                                               | mowy samodzielnie rozpoznaje, nazywa i wyszukuje w tekście, rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań.                                                                                                                 |
| EDUKACJA MATEMATYCZNA | <b>Liczenie</b> | -dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach, ale popełnia błędy;<br>-dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100;<br>- wie, że dodawanie tych samych liczb można zastąpić mnożeniem;<br>-rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela. | -poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, w tym z przekroczeniem progu dziesiątkowego;<br>- dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100;<br>-oblicza niektóre przykłady mnożenia w zakresie 30;<br>-rozwiązuje proste zadania tekstowe. | -dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;<br>-zna zapis liczb do 100 i radzi sobie z obliczeniem sum i różnic;<br>- mnoży i dzieli w zakresie 30;<br>-samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe;<br>-porównuje liczby, | -sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego;<br>-sprawnie oblicza sumy i różnice w zakresie 100;<br>- oblicza działania z okienkami;<br>- mnoży i dzieli w zakresie 30;<br>-samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią, | -biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100;<br>- oblicza działania z okienkami;<br>-sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30;<br>- rozwiązuje, układa i przekształca zadania o różnym stopniu trudności. |

| Edukacja |                              | Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>stosuje znaki &lt;, &gt;, =;</p> <p>-posługuje się termometrem, wskazuje temperaturę</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>Wiadomości praktyczne</b> | <p>-mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy;</p> <p>-podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy;</p> <p>-wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;</p> <p>-odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, często popełniając błędy;</p> <p>-posługuje się</p> | <p>-wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł popełniając błędy;</p> <p>-mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru;</p> <p>-odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim od I do XII popełniając błędy;</p> <p>-podaje i zapisuje daty jednym sposobem;</p> <p>-wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach</p> | <p>-posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości (mm, cm, m, km)(rysuje figury geometryczne: trójkąt, prostokąt i kwadrat, kreśli przy linijce odcinki o podanej długości),ważenia (kg), odmierzania płynów (l) popełniając nieliczne błędy;</p> <p>-odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</p> | <p>-wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar (rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej przy pomocy linijki);</p> <p>-wykonuje obliczenia kalendarzowe;</p> <p>-odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta;</p> | <p>-posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi – odczytuje wskazania zegara, mierzy, waży, liczy pieniądze, oblicza upływ czasu z użyciem jednostek;</p> <p>-mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje ją, gra w szachy stosując i rozumiejąc poznane zasady, rozwiązuje zadania problemowe dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia</p> |

| Edukacja                     |  | Poziom niski                                                                                         | Poziom zadowalający                                                                                                                     | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom wysoki                                                                                                                  | Poziom bardzo wysoki                                                                                            |
|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | pojęciem godzina.                                                                                    | <p>życiowych;</p> <p>-odczytuje wskazania zegarów w systemach 12-godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta.</p>              | <p>-podaje i zapisuje daty różnymi sposobami;</p> <p>-wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;</p> <p>-odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>-posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p> | -wykonuje obliczenia zegarowe, wykorzystuje warcaby i gry logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.         | się.                                                                                                            |
| <b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b> |  | -ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;<br>☞ zna nazwy kilku owoców i warzyw; | <p>-dostrzega cykliczność pór dni i roku;</p> <p>- zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce</p> <p>- nazywa niektóre</p> | <p>-potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami</p> <p>-rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce;</p>                                                                                                                                                              | -obserwuje i wypowiada się na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady ) typowych dla poszczególnych pór roku; | -;korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji |

| Edukacja |  | Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | <p>- myli elementy budowy kwiatu;<br/>☞</p> <p>-słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;</p> <p>-z trudem dostrzega jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;</p> <p>-z pomocą podaje kolejne pory roku;</p> <p>-jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela;</p> <p>-nie zawsze ubiera się stosownie do pory roku</p> <p>-nie rozumie zagadnień ekologicznych</p> <p>-wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i</p> | <p>zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;</p> <p>☞ wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji;</p> <p>-z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;</p> <p>-zz niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej</p> | <p>-wie jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały</p> <p>rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;</p> <p>-zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;</p> <p>-po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń;</p> <p>-stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> | <p>-rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych ( park, las, pole, sad i ogród )</p> <p>- zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku</p> <p>-zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;</p> <p>- samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń;</p> <p>- rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki</p> | <p>i doświadczeń i eksperymentów;</p> <p>-bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;</p> <p>-rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, a występujących na innych kontynentach;</p> <p>-zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;</p> <p>-samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p> |

| Edukacja |  | Poziom niski                                                                                                                                                                           | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poziom bardzo wysoki |
|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|          |  | <p>sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>-tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.</p> | <p>pomocy w wypadku pospolitych obrażeń;</p> <p>-rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;</p> <p>-zna zasady zdrowego odżywiania się (piramida zdrowia);</p> <p>- z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy;</p> <p>-słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych (recykling);</p> <p>-zna wybrane miasta, góry, morze i rzeki Polski.</p> | <p>pieszych w miejscach publicznych;</p> <p>-zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;</p> <p>-zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski;</p> <p>-zna kolejne pory roku;</p> <p>- wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać;</p> <p>-zna nazwy kierunków świata;</p> <p>-wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (pomniki przyrody, parki narodowe, ochrona gatunkowa).</p> | <p>życia roślin i zwierząt-orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;</p> <p>- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę;</p> <p>-wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt; dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach</p> <p>-wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki i wybrane miasta;</p> <p>-określa kierunki świata na mapie Polski;</p> |                      |

| Edukacja           |  | Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUKACJA SPOŁECZNA |  | <p>-uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami;</p> <p>- rzadko okazuje szacunek innym osobom;</p> <p>- zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności;</p> <p>-nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami;</p> <p>-często nie wywiązuje się z obowiązków;</p> <p>- niema potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi;</p> <p>-słabo orientuje się w najbliższej okolicy,</p> | <p>-uczeń nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami;</p> <p>-czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;</p> <p>-zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;</p> <p>-nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy;</p> <p>-wie, jakie relacje są między najbliższymi;</p> <p>- nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków;</p> <p>-rozumie potrzebę</p> | <p>-uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym;</p> <p>-stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński;</p> <p>-wie, że pożyczone rzeczy należy oddać;</p> <p>- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny;</p> <p>- zna relacje między najbliższymi;</p> <p>-wywiązuje się z podjętych obowiązków;</p> <p>- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;</p> <p>-stara się przestrzegać zasad</p> | <p>-uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>-jest prawdomówny;</p> <p>-potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich;</p> <p>-identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami;</p> <p>- wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów;</p> <p>- pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;</p> <p>-zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje;</p> <p>-rozumie potrzebę</p> | <p>-uczeń doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa;</p> <p>-zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych;</p> <p>-zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność;</p> <p>-stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie;</p> <p>- zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;</p> <p>-potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie;</p> <p>-identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą,</p> |

| <b>Edukacja</b>        |  | <b>Poziom niski</b>                                                                                    | <b>Poziom zadowalający</b>                                                                                                                       | <b>Poziom podstawowy</b>                             | <b>Poziom wysoki</b>                                                                                                           | <b>Poziom bardzo wysoki</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | <p>ważniejszych obiektach, tradycjach;</p> <p>-ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.</p> | <p>utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt;</p> <p>-nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa</p> | <p>bezpieczeństwa.</p>                               | <p>utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;</p> <p>-troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.</p> | <p>miastem, krajem;</p> <p>-podejmuje obowiązki i rzetelnie się z nich wywiązuje;</p> <p>-pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi;</p> <p>-prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji;</p> <p>-wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;</p> <p>-zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p> |
| EDUKACJA INFORMATYCZNA |  | <p>-zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z</p>                                      | <p>-tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w</p>                                                                        | <p>-z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się</p> | <p>-samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym</p>                                                                    | <p>-uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Edukacja |  | Poziom niski                                                                                                                                            | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | <p>pomocą nauczyciela;</p> <p>- często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury;</p> <p>-rozwija umiejętność pisania na klawiaturze.</p> | <p>podstawowym zakresie;</p> <p>- uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;</p> <p>- z pomocą nauczyciela tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe;</p> <p>-nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach;</p> <p>-z pomocą nauczyciela uruchamia przeglądarkę internetową; nie zawsze pamięta o</p> | <p>komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go;</p> <p>-z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury;</p> <p>-tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje;</p> <p>-samodzielnie korzysta z Internetu, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w</p> | <p>zakresie, tworzy proste animacje;</p> <p>-wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu;</p> <p>-tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe;</p> <p>-zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy w Internecie.</p> | <p>-samodzielnie korzysta z programów użytkowych dla dzieci zawartych na różnych nośnikach;</p> <p>-dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami;</p> <p>-samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne;</p> <p>-wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych;</p> <p>- korzysta z poczty elektronicznej.</p> |

| Edukacja            |  | Poziom niski                                                                                                                                                                                                        | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                               | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                             | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  |                                                                                                                                                                                                                     | <p>niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci;</p> <p>-nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów</p>                                    | <p>sieci;</p> <p>-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| EDUKACJA TECHNICZNA |  | <p>-niechętnie podejmuje działalność techniczną;</p> <p>- nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa posługując się narzędziami;</p> <p>-nie umie korzystać z instrukcji ; z pomocą nauczyciela wykonuje proste</p> | <p>-wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; nie potrafi rozplanować pracy;</p> <p>-rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia;</p> <p>-wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone;</p> | <p>-praca zazwyczaj jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona;</p> <p>-zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy;</p> <p>-pracuje zgodnie z</p> | <p>-potrafi pracować zgodnie z instrukcją;</p> <p>- dobiera odpowiedni materiał;</p> <p>-praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i skończona;</p> <p>-zachowuje ład i</p> | <p>-ma twórcze podejście do zadań technicznych;</p> <p>- wykonuje je estetycznie, dokładnie;</p> <p>-racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał;</p> <p>-utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy,</p> |

| Edukacja            |  | Poziom niski                                                                                                                                          | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                     | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                      | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>prace techniczne;</p> <p>-nie potrafi zaplanować swoich działań;</p> <p>prace są nieestetyczne;</p> <p>-nie zachowuje porządku w miejscu pracy</p> | <p>-nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy;</p> <p>-często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie;</p> <p>-zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega;</p> <p>-zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego</p> | <p>instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela;</p> <p>-zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce;</p> <p>- potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym;</p> <p>- zna numery alarmowe.</p> | <p>porządek na stanowisku pracy;</p> <p>- racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony;</p> <p>-jest zawsze przygotowany do zajęć;</p> <p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy;</p> <p>-zna i stosuje zasady ruchu drogowego;</p> <p>-wie kogo powiadomić w razie wypadku.</p> | <p>jest zawsze przygotowany do zajęć;</p> <p>-sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce</p> <p>-samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał;</p> <p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw;</p> <p>-zna i stosuje zasady ruchu drogowego wie jak się zachować w sytuacji wypadku;</p> <p>-planuje i realizuje własne projekty/prace.</p> |
| EDUKACJA PLASTYCZNA |  | -niechętnie podejmuje                                                                                                                                 | -wymaga zawsze zachęty, aby                                                                                                                                                                                                                                                             | -wymaga zachęty, aby wyrazić swoje                                                                                                                                                                                                     | -chętnie i z zaangażowaniem                                                                                                                                                                                                                                                               | -w sposób twórczy wyraża swoje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Edukacja |  | Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                                                | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | <p>działalność plastyczną;</p> <p>-w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu;</p> <p>-rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę</p> <p>- ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat</p> <p>-prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne.</p> | <p>wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia;</p> <p>-nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>-tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;</p> <p>-prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na</p> | <p>doświadczenia i przeżycia;</p> <p>-z pomocą posługuje się podanymi środkami wyrazu plastycznego;</p> <p>-nie zawsze rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki;</p> <p>-prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>-ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał</p> | <p>wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne;</p> <p>-rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki</p> <p>-wypowiada się na ich temat;</p> <p>-prace zawsze wykonuje z dbałością o szczegóły;</p> <p>-prace wykonuje estetycznie, dokładnie i do końca;</p> <p>-zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek,</p> <p>-racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał.</p> | <p>doświadczenia i przeżycia;</p> <p>-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;</p> <p>- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki;</p> <p>- wypowiada się na ich temat;</p> <p>-prace wykonuje oryginalnie;</p> <p>-racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał.</p> |

| Edukacja          |  | Poziom niski                                                                                                                                                                                       | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                   | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                  | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                     | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                                                                                    | <p>płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>- prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;</p> <p>-ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał.</p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
| EDUKACJA MUZYCZNA |  | <p>-słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek;</p> <p>-niechętnie śpiewa;</p> <p>-z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty;</p> <p>-nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki;</p> | <p>-jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie;</p> <p>-nie podejmuje śpiewu indywidualnie;</p> <p>- nie zna tekstów piosenek;</p> <p>-słabo zna podstawowe elementy muzyki;</p>                                       | <p>-jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie;</p> <p>- zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe;</p> <p>-śpiewa hymn narodowy;</p> <p>- popełnia błędy</p> | <p>-jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej;</p> <p>- chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole;</p> <p>- zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci;</p> | <p>-wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej;</p> <p>- bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole;</p> <p>-zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze</p> |

| Edukacja |  | Poziom niski                                                                                                                                                                   | Poziom zadowalający                                                                                          | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                      | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | <p>- rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć;</p> <p>- nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców; wymaga zachęty do zabaw przy muzyce.</p> | <p>-niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki;</p> <p>-nie zapamiętuje prostego układu ruchowego</p> | <p>odtworząc rytm;</p> <p>-tworząc formy muzyczne wymaga pomocy;</p> <p>- stara się naśladować podstawowe kroki i figury tańców ludowych</p> <p>- gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach</p> | <p>- zna hymn narodowy;</p> <p>-potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe;</p> <p>-reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum; rozróżnia podstawowe elementy muzyki;</p> <p>- wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz;</p> <p>- słucha muzyki, potrafi wyrazić plastycznie jej charakter; tworzy proste śpiewanki muzyczne;</p> <p>-tańczy</p> | <p>zna hymn narodowy;</p> <p>- gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki;</p> <p>-rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament);</p> <p>- wyraża ruchowo czas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka);</p> <p>- aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter; w zakresie twórczości muzycznej tworzy</p> |

| Edukacja                                                                                                                                                |  | Poziom niski                                                                                                                                                                                                                                                                         | Poziom zadowalający                                                                                                                                                                                                                                             | Poziom podstawowy                                                                                                                                                                                                                                                             | Poziom wysoki                                                                                                                                                                                                                        | Poziom bardzo wysoki                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | podstawowe kroki i wybrane figury prostych tańców ludowych.                                                                                                                                                                          | śpiewanki i improwizuje na instrumentach muzycznych, tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych.                                                                                                                                                       |
| <b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b><br>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:<br>- postawa ucznia<br>- jego osobiste zaangażowanie<br>- indywidualny wysiłek |  | -rzadko przestrzega zasad rywalizacji;<br>- rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego;<br>-niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;<br>-nie angażuje się w grach zespołowych;<br>- rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę;<br>-rzadko przestrzega | -wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;<br>-uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy;<br>-nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw;<br>-czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń; | -sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;<br>-dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód;<br>-chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych;<br>-zna zasady gier zespołowych;<br>-wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka;<br>- stara się korzystać z aktywnych form | -jest sprawny fizycznie;<br>-zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe;<br>-ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie;<br>-wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych;<br>- współpracuje z partnerem i drużyną; | -jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody;<br>-rzuca i chwyta piłkę;<br>-bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;<br>-chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych; |

| <b>Edukacja</b> |  | <b>Poziom niski</b> | <b>Poziom zadowalający</b>                                                              | <b>Poziom podstawowy</b> | <b>Poziom wysoki</b>                                                                                                          | <b>Poziom bardzo wysoki</b>                                                                                                                                     |
|-----------------|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | zasad higieny.      | -wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej. | wypoczynku.              | -wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka;<br><br>-przestrzega poznane zasady higieny zdrowotnej. | -rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka;<br><br>-przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej;<br><br>-reprezentuje szkołę w zawodach |