

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Edukacja wczesnoszkolna

FORMY OCENIANIA, POZIOMY OSIĄGNIĘĆ I WYMAGANIA EDUKACYJNE

- Ocenianie bieżące** – podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co wykonał poprawnie, jakie osiągnięcia uzyskał, a także wskazówki, co należy poprawić, udoskonalić i nad czym jeszcze pracować.
Ocena bieżąca może być wyrażona w sześciostopniowej skali (1, 2, 3, 4, 5, 6), a także poprzez pieczątki i naklejki motywujące.
- Klasyfikacyjna ocena śródroczna** – jest oceną opisową, która odzwierciedla zachowanie oraz poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy. Ma charakter diagnostyczno – informacyjny i motywujący.
- Klasyfikacyjna ocena roczna** – jest oceną opisową wyrażoną zdaniem, które odzwierciedla zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych obszarów uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, liczenie, rozwiązywanie problemów) treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki oraz etycznych zachowań w życiu społecznym.

OCENIANIE BIEŻĄCE I ŚRÓDROCZNE

1. Podstawą kryteriów ocen ucznia są wymagania edukacyjne. Poziom ich spełnienia wyrażają poziomy.

Poziom osiągnięć	Kryteria
Bardzo wysoki (6)	Wymagania wykraczające - uczeń samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opłacał umiejętności ujęte w podstawie programowej,
Wysoki (5)	Wymagania dopełniające – uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.
Podstawowy (4)	Wymagania rozszerzające – uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
Zadawalający (3)	Wymagania podstawowe – uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach
Niski (2)	Wymagania konieczne – uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

2. Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. W wyniku kontroli bieżącej uczeń otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej. Nauczyciel stosuje również oceny bieżące w skali 1–6, obrazujące poziom wiedzy i umiejętności ucznia, a także naklejki i pieczątki o charakterze motywującym.

3. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego pracy m.in. wypowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, ćwiczenia usprawniające motorykę małą wykonane w domu, prowadzenie zeszytu, pracę na lekcji, udział w konkursach, czytanie, pisanie ze słuchu, pamięci, odwzorowywanie, recytację wierszy, liczenie, rachowanie, rozwiązywanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne.

W dzienniku nauczyciel stosuje skróty form pracy:

Odp – wypowiedź ustna, **Pnl** – praca na lekcji, **Czy** – czytanie, **Kr** – kartkówka, **Spr** – sprawdzian, **Kon** – konkurs, **Ps** – pisanie ze słuchu, **Pp** – pisanie z pamięci, **Rec** – recytacja, **O** – odwzorowywanie, **L** – liczenie, **R** – rachowanie, **Zt** – zadania tekstowe, **Up** – umiejętności praktyczne.

4. Do kontroli okresowej służą sprawdziany z zakresu edukacji matematycznej, polonistycznej oraz społeczno-przyrodniczej. Sprawdziany nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowując ten fakt w dzienniku elektronicznym. Uczeń otrzymuje informację o zakresie materiału objętego sprawdzianem, który powinien zostać wcześniej powtórzony.

5. Obowiązuje zasada: jedna całogodzinna praca pisemna w ciągu dnia oraz maksymalnie dwie prace pisemne w tygodniu.

6. Kartkówki i inne krótsze formy sprawdzania wiedzy, niezawierające wymagań na ocenę celującą, są oceniane maksymalnie na ocenę bardzo dobrą.

7. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę kontrolną wraz ze szczegółową punktacją. Ocena prac pisemnych musi nastąpić w ciągu 14 dni od ich napisania. Termin ten może zostać przedłużony z przyczyn niezależnych od nauczyciela (np. zwolnienie lekarskie, prace w komisji konkursowej).

8. Uczeń, który był nieobecny na zaplanowanej pracy pisemnej (sprawdzian, kartkówka), otrzymuje w dzienniku elektronicznym wpis nb.

9. Wpis nb. nie jest równoważny ocenie i nie ma wpływu na ocenę ucznia.

10. Uczeń ma obowiązek uzupełnić pracę pisemną, której nie pisał, w terminie 7 dni od ustania nieobecności. O formie sprawdzania wiedzy decyduje nauczyciel.

11. Po napisaniu zaległej pracy, obok wpisu nb. w dzienniku elektronicznym, nauczyciel umieszcza ocenę za pracę pisemną.

12. Prace pisemne oceniane są w skali punktowej. Następnie skala punktowa zostaje przeliczona na ocenę cyfrową według następującej zasady:

od 99% – celujący (6),

- od 91% – bardzo dobry (5),
- od 75% – dobry (4),
- od 51% – dostateczny (3),
- od 41% – dopuszczający (2),

- poniżej 40% – niedostateczny (1).

Proponowana punktacja wyznacza poziom osiągniętych przez ucznia umiejętności:

- **poziom bardzo wysoki (6)** – uczeń wykonuje samodzielnie, bezbłędnie zadania o znacznym stopniu trudności,
- **poziom wysoki (5)** – uczeń wykonuje zadania samodzielnie, bezbłędnie,
- **poziom podstawowy (4)** – uczeń wykonuje zadania samodzielnie, jednak popełnia nieliczne błędy,
- **poziom zadowalający (3)** – uczeń popełnia błędy, czasami oczekuje pomocy nauczyciela,
- **poziom niski (2)** – uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania, często popełnia błędy.

13. Uczeń ma obowiązek uczenia się w domu, tj. nauki czytania w przypadku najmłodszych uczniów, czytania lektur, przyswojenia słówek z języka obcego oraz powtarzania materiału omówionego podczas lekcji.

14. W klasach I–III nie zadaje się do wykonania przez ucznia pisemnych prac domowych. Wyjątek stanowią prace dotyczące usprawniania motoryki małej, czyli ćwiczeń polegających na rozwijaniu umiejętności ruchowych dłoni.

15. Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce w postaci:

- a) rozmowy indywidualnej,
- b) podczas zebrań z rodzicami,
- c) notatki skierowanej do rodziców,
- d) wpisu do dziennika.

16. W klasach I–III przeprowadzana jest diagnoza początkowa i końcowa. Wynik procentowy wpisywany jest do dziennika.

17. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.