

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen kwalifikacyjnych z przedmiotu:
historia w klasie VII.**

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: równowaga europejska, maszyna parowa, strajk, emigracja, rusyfikacja, germanizacja, kolonializm, dyktator, robotnicy, trójprzymierze, trójporozumienie, wojna błyskawiczna i pozycyjna, faszyzm, nazizm, komunizm, emancypacja kobiet, plebiscyt, sanacja, analfabetyzm
- Przy pomocy nauczyciela wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej
- Przy pomocy nauczyciela wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolitą Krakowską, Stany Zjednoczone, Włochy, Niemcy, Afrykę, Francję, Wielką Brytanię, Rosję
- Przy pomocy nauczyciela wymienia przyczyny powstania listopadowego i styczniowego
- Przy pomocy nauczyciela podaje przykłady rusyfikacji i germanizacji
- Przy pomocy nauczyciela wymienia jakie kraje w Europie dokonały zjednoczenia w XIXw.
- Przy pomocy nauczyciela wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;
- Przy pomocy nauczyciela podaje przykłady walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją
- Zna postacie historyczne: James Watt, Piotr Wysocki, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Abrahama Lincoln, Otto von Bismarck, Karol Darwin, Romuald Traugutt, Józef Piłsudski, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Józef Stalin
- Przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie dat: 1815, 1830-31, 1861, 1871, 1863-64, 1914-1918, 11 listopada 1918, 1920,
- Przy pomocy nauczyciela wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia
- Przy pomocy nauczyciela wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny
- Przy pomocy nauczyciela wymienia państwa sąsiadujące z II Rzeczypospolitą
- Przy pomocy nauczyciela podaje nazwy dwóch konstytucji uchwalonych w okresie międzywojennym w Rzeczypospolitej

Ocena dostateczna:

- Uczeń spełnia warunki z zakresu oceny dopuszczającej
- Poprawnie posługuje się terminami: restauracja, legitymizm, Święte Przymierze, rewolucja przemysłowa, liberalizm, konserwatyzm, Wielka Emigracja, wojna secesyjna, branka, uwłaszczenie, kultura masowa, entanta, państwa centralne, bolszewicy, Liga Narodów, New Deal, zamach majowy
- Przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich
- Przedstawia różnice pomiędzy konserwatyzmem a liberalizmem
- Przedstawia zasięg terytorialny Królestwa Polskiego
- Wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego

- Wymienia skutki wojny secesyjnej w USA
- Wymienia skutki ekspansji kolonialnej
- Wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny
- Wyjaśnia różnicę pomiędzy powstaniem listopadowym i styczniowym
- Podaje przykłady represji po powstaniach narodowych
- Zna orientację proaustriacką i prorosyjską
- Wymienia państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia
- Wymienia najważniejsze bitwy Wielkiej wojny
- Podaje nazwy oddziałów polskich walczących w I wojnie światowej
- Wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów
- Potrafi wskazać różnice pomiędzy faszyzmem a nazizmem
- Wyjaśnia do czego wykorzystywano mass media w okresie międzywojennym
- Wyjaśnia znaczenie daty 11 listopada 1918 roku jako daty odzyskania niepodległości
- Wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej w historii Polski i Europy
- Wskazuje na mapie ziemie odrodzonej II Rzeczypospolitej
- Przedstawia najważniejsze osiągnięcia gospodarcze i kulturalne II Rzeczypospolitej
- Zna postacie historyczne: Samuel Morse, Józef Chłopicki, Joachim Lelewel, Giuseppe Garibaldi, Ludwik Pasteur, Maria Skłodowska-Curie, Roman Dmowski, Franciszek Ferdynand Habsburg, Ignacy Jan Paderewski, Wincenty Witos, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski, Władysław Grabski, Eugeniusz Kwiatkowski
- Zna znaczenie dat: 1861-65, 5 listopada 1916, 1921, 1922, 1926, 1929, 1933, 1935, 1938

Ocena dobra:

- Uczeń spełnia warunki z zakresu oceny dostatecznej
- Poprawnie posługuje się terminami z zakresu oceny dostatecznej oraz potrafi wytłumaczyć ich znaczenie w historii
- Przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.
- Identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego
- Podaje przykłady walki robotników o swoje prawa
- Omawia ustrój Królestwa Polskiego
- Wyjaśnia dlaczego powstanie listopadowe przekształciło się w wojnę polsko-rosyjską
- Podaje nazwy obozów Wielkiej Emigracji
- Wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm
- Opisuje przebieg wojny secesyjnej;
- Przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;
- Przedstawia skutki ekspansji kolonialnej
- Wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet
- Charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu
- Wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”

- Przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji
- Charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich
- Wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami
- Opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia
- Przedstawia główne bitwy frontu zachodniego i wschodniego
- Omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej
- Przedstawia treść manifestu dwóch cesarzy i orędzia prezydenta USA T.W.Wilsona
- Wymienia polskie formacje wojskowe walczące na frontach I wojny światowej
- Przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego
- Zna najważniejsze założenia ideologii faszyzmu, nazizmu i komunizmu
- Przedstawia działania Hitlera w Europie przed wybuchem II wojny światowej
- Przedstawia tymczasowe ośrodki władzy na ziemiach polskich
- Omawia najważniejsze wydarzenia dotyczące kształtowania się granic II Rzeczypospolitej
- Opisuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej
- Przedstawia główne założenia konstytucji marcowej
- Omawia przebieg zamachu majowego i jego skutki
- Wymienia najważniejsze osiągnięcia gospodarcze i kulturalne II Rzeczypospolitej
- Opisuje sytuację międzynarodową Polski przed wybuchem II wojny światowej

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń spełnia warunki z zakresu oceny dobrej
- Ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński
- Przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji
- Wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego
- Porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami
- Opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej
- Porównuje program polityczny obozów Wielkiej Emigracji
- Przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości
- Porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa
- Wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec
- Wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.
- Wyjaśnia dlaczego powstanie styczniowe miało charakter wojny partyzanckiej
- Prezentuje przykłady postaw Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji
- Opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim
- Omawia okoliczności powstania ruchu robotniczego i ludowego na ziemiach polskich
- Charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.
- Wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech
- Charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji
- Przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji
- Omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech
- Wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRR jest oceniany jako zbrodniczy

- Przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej
- Przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko--ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.
- Charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej
- porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej
- Wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow

Ocena celująca:

- Uczeń spełnia warunki z zakresu oceny bardzo dobrej
- Ocenia działalność Świętego Przymierza
- Ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.
- Wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego
- Ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia
- Opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji
- Ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych
- Ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw
- Porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie
- Ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego
- Ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego
- Wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami
- Porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim
- Ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy
- Ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków
- Wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne
- Ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej
- Ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium
- Ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości
- Ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu
- Charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej
- Ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli
- Ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej
- Ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej