

SPOSOBY I FORMY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

FORMY OCENIANIA, POZIOMY OSIĄGNIĘĆ I WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. **Ocenianie bieżące** – podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.
2. **Klasyfikacyjna ocena śródroczna** – jest oceną opisową, która odzwierciedla zachowanie oraz poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy. Ma charakter diagnostyczny – informacyjny i motywujący.
3. **Klasyfikacyjna ocena roczna** – jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, liczenie, rozwiązywanie problemów) treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki oraz etycznych zachowań w życiu społecznym.

OCENIANIE BIEŻĄCE I ŚRÓDROCZNE

Poziom osiągnięć	Kryteria
Bardzo wysoki (6)	Wymagania wykraczające - uczeń posiada dodatkową wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami oraz proponuje rozwiązania nietypowe. Z dużą inwencją i zaangażowaniem uczestniczy w lekcji. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Osiąga sukcesy w konkursach.
Wysoki (5)	Wymagania dopełniające – uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.
Podstawowy (4)	Wymagania rozszerzające – uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
Zadawalający (3)	Wymagania podstawowe – uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach
Niski (2)	Wymagania konieczne – uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

1. Podstawą kryteriów ocen ucznia są wymagania edukacyjne.
2. Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. W wyniku kontroli bieżącej uczeń otrzymuje od nauczyciela informację słowną lub pisemną. Nauczyciel stosuje również oceny w skali 1- 6 obrazujące poziom wiedzy i umiejętności ucznia.
3. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności m.in. wypowiedzi ustne, kartkówki, ćwiczenia usprawniające motorykę małą wykonane w domu, prowadzenie zeszytu, aktywność na lekcji, udział w konkursach, czytanie, pisanie ze słuchu, pamięci, odwzorowywanie, recytacja wierszy.
4. Do kontroli okresowej służą sprawdziany z zakresu edukacji matematycznej, polonistycznej i społeczno – przyrodniczej.
5. Pisemne prace oceniane są w skali punktowej, a następnie skala punktowa zostaje przeliczona na ocenę cyfrową według zasady:
 - Poniżej 39% punktów- ndst
 - 40%-49% punktów - dop
 - 50%- 74% punktów- dst
 - 75%-89% punktów- db
 - 90%-99% punktów- bdb
 - 100% punktów- cel
 Proponowana punktacja wyznacza poziom osiągniętych przez ucznia umiejętności:
 - poziom bardzo wysoki (6) - uczeń wykonuje samodzielnie, bezbłędnie zadania o znacznym stopniu trudności;
 - poziom wysoki (5)– uczeń wykonuje zadania samodzielnie, bezbłędnie;
 - poziom podstawowy (4)– uczeń wykonuje zadania samodzielnie, jednak popełnia nieliczne błędy.
 - poziom zadowalający (3) – uczeń popełnia błędy, czasami oczekuje pomocy nauczyciela;
 - poziom niski (2) – uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania, często popełnia błędy.
6. Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce w postaci:
 - a. indywidualnych konsultacji z nauczycielem w czasie godzin dostępności nauczyciela dla rodziców,
 - b. podczas zebrań z rodzicami,

- c. notatki skierowanej do rodziców,
- d. wpisu do dziennika

7. W klasach 1-3 przeprowadzana jest diagnoza początkowa i końcowa. Wynik procentowy wpisany jest do dziennika.

8. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.