

Jak to działa?

Technika klasa V

Opis założonych osiągnięć ucznia – wymagania na poszczególne oceny szkolne dla klasy V

Temat	Osiągnięcia na ocenę dopuszczającą	Osiągnięcia na ocenę dostateczną	Osiągnięcia na ocenę dobrą	Osiągnięcia na ocenę bardzo dobrą
I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE				
1. Wszystko o papierze	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady 	<ul style="list-style-type: none"> • racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru • 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia proces produkcji papieru • wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
To takie proste! – Runo leśne	<ul style="list-style-type: none"> • planuje pracę i czynności technologiczne • prawidłowo organizuje stanowisko pracy • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • właściwie dobiera materiały i ich zamienniki • sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny • 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija zainteresowania techniczne • samodzielnie i twórczo wykonuje zaplanowany wytwór techniczny

2. Od włókna do ubrania	<ul style="list-style-type: none"> • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych • stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań • podaje zastosowanie przyborów krawieckich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie włókien • wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki
To takie proste! – Pokrowiec na telefon	<ul style="list-style-type: none"> • planuje pracę i czynności technologiczne • prawidłowo organizuje stanowisko pracy • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie • sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem • wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny • 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija zainteresowania techniczne
3. Cenny surowiec – drewno	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych • podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych 	<ul style="list-style-type: none"> • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych • stosuje odpowiednie metody konserwacji 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia budowę pnia drzewa 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje proces przetwarzania drewna • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
To takie proste! – Pudełko ze szpatulek	<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • montuje poszczególne elementy w całość • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • wykonuje pracę w sposób twórczy

4. Wokół metali	<ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali • omawia zastosowanie różnych metali 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje materiały konstrukcyjne • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali • dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy • 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali • wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny • dobiera narzędzia do obróbki metali • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej • racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki • wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
To takie proste! – Gwiazda z drucika	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje miejsce pracy • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość • 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
5. Świat tworzyw sztucznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych

		<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • stosuje odpowiednie metody konserwacji 		
To takie proste! – Ekologiczny stworek	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje miejsce pracy • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
Kompozyty – materiały przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • śledzi postęp techniczny • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje materiały kompozytowe • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
Powtórzenie wiadomości o materiałach	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje materiały i ich rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia właściwości różnych materiałów • 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zastosowania różnych materiałów 	
To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie i zastosowanie materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki

				<ul style="list-style-type: none"> materiałów włókienniczych
II. RYSUNEK TECHNICZNY				
Jak powstaje rysunek techniczny?	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się narzędziami do rysunku technicznego wykonuje proste szkice techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje rodzaje rysunków czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
2. Pismo techniczne		<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
Elementy rysunku technicznego	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela linie rysunkowe i wymiarowe 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje rysunek w podanej podziałce omawia zastosowanie poszczególnych linii rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową 	<ul style="list-style-type: none"> określa format zeszytu przedmiotowego 	<ul style="list-style-type: none"> oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
4. Szkice techniczne	<ul style="list-style-type: none"> wyznacza osie symetrii narysowanych figur 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<ul style="list-style-type: none"> omawia kolejne etapy szkicowania 	
To umiem! – Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje niektóre elementy szkicu technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wykonuje szkic techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów 	
III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA				
1. Jak dbać o ziemię?	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia terminy: recykling, segregacja 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sposoby zagospodarowania odpadów (PP) 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми (P) 	<ul style="list-style-type: none"> planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości

	<p>opadów, surowce organiczne, surowce wtórne</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami 	<ul style="list-style-type: none"> • określa rolę segregacji odpadów • prawidłowo segreguje odpady 		<p>odpadów powstających w domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów
1. Zdrowie na talerzu	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań 		<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje piramidę zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
	<ul style="list-style-type: none"> • 		<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
2. Sprawdź, co jesz	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych 		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
Jak przygotować zdrowy posiłek?	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby konserwacji żywności • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy wstępnej obróbki żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zaplanowany projekt kulinarny

To takie proste! – Tortilla pełna witamin	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje miejsce pracy • właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
To umiem! – podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności

Ocenę celującą uczeń otrzymuje gdy:

- biegle posługuje się nabytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, a jego wiedza znacznie wykracza poza program nauczania,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,
- racjonalnie wykorzystuje swoje uzdolnienia w każdych zajęciach,
- stosuje rozwiązania nietypowe.