

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 11
im J. Tuwima w Nowym Sączu**

Opracowany przez wszystkich nauczycieli

Obowiązuje od 30.09.2022 r. do 30.09.2023 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia.....

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 24 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- priorytety realizacji polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/23
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 w Nowym Sączu

Wstęp - założenia teoretyczne

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 11 w Nowym Sączu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. W pracy wychowawczej kierujemy się założeniami pedagogiki Janusza Korczaka, który mówił:

” Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższą jest radość pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość tryumfu i szczęście samodzielności, opanowania, władania.”

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.** Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, którą należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców w roku szkolnym 2021/22,
- obserwacji środowiska szkolnego i diagnozowania potrzeb uczniów,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/22,
- wniosków i analiz (np. wnioski z zebrań rady pedagogicznej, pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- Raport NIK o cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży z dnia 26.07.2017 r.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna chrześcijańskie korzenie Europy oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne

świata.

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- jest przygotowany do odbioru i uczestnictwa w kulturze,
- szanuje przyrodę, jest wrażliwy na jej piękno, działa proekologicznie,
- dba o własne zdrowie psychiczne i fizyczne,
- akceptuje siebie mając świadomość swoich słabych i mocnych stron, jest aktywny i twórczy,
- jest wrażliwy i otwarty na potrzeby innych,
- ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i całego społeczeństwa,
- ma swoje zdanie, szanuje ludzi o odmiennych poglądach (asertywność zachowań),

- zna swoje predyspozycje zawodowe i możliwości uzyskania kwalifikacji zgodnie ze swoimi potrzebami i potrzebami rynku pracy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w

życiu społecznym,

- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych

związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 24 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na przejawianie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym 2022/23 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych,
- dbałość o prawidłowe relacje rówieśnicze, wzajemną tolerancję i szacunek, pracę nad integracją klas, nad właściwym zachowaniem uczniów na terenie placówki, stosowanie się do ewentualnych zarządzeń związanych z bezpieczeństwem w czasie pandemii,
- rozwijanie współpracy z rodzicami, zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły,
- wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami, motywowanie do zmiany niewłaściwych zachowań,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców ,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapewnianie uczniom z trudnościami edukacyjnymi właściwej pomocy w pokonywaniu ich trudności z uwzględnieniem uczniów cudzoziemskich,
- wzmacnianie pozytywnych wzorców, zachęcanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach i rozwijaniu swoich zainteresowań,
- reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów i e-papierosów, alkoholu, narkotyków i tzw. nowych narkotyków- dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych; przeciwdziałanie uzależnieniom związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie konstruktywnych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych,

kontakty z przyrodą, a także kontakty bezpośrednie uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem/psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów, predyspozycji, a także określenie przyczyn trudności w funkcjonowaniu w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- we współpracy z nauczycielami rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania profilaktyczno – wychowawcze nauczycieli i psychologa szkolnego wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współpracuje z instytucjami w zakresie wsparcia wychowawczego, profilaktyki i prewencji.

7. Psycholog szkolny:

- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, określa form i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym uczniom z zaburzeniami emocjonalno-społecznymi,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki i uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- współpracuje z instytucjami w zakresie wsparcia wychowawczego, profilaktyki i prewencji.

8. Nauczyciel wspomagający:

- opracowanie wraz z innymi nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem indywidualnego programu terapeutycznego (IPET) i wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOPFU),
- opracowanie wraz z nauczycielem wiodącym strategii lekcji uwzględniającej dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia tak, aby w procesie edukacyjnym stwarzać możliwość jego aktywnego uczestnictwa w zajęciach i osiągnięcia indywidualnego sukcesu,

- motywowanie i wspieranie ucznia w pokonywaniu własnych słabości wynikających ze zdiagnozowanych w Orzeczeniu trudności,
- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w Orzeczeniu PPP oraz w oparciu o obserwację własną i innych nauczycieli,

9. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

11. Rada rodziców:

- uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współpraca i wsparcie placówki w działaniach dydaktyczno-wychowawczych,

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/23

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- piknik rodzinny,
- rajd szkolny,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Wigilia klasowa,
- Kiermasz stroików bożonarodzeniowych,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Walentynki szkolne
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Tydzień profilaktyki (Dzień dobroci, Dzień dobrego słowa, Dzień tolerancji, Międzynarodowy dzień bez przemocy, Światowy dzień życzliwości i pozdrowień),
- Tydzień bezpiecznej drogi do szkoły w świetlicy
- Pierwszy dzień wiosny,
- Międzynarodowy dzień szczęścia,
- Ogólnopolski dzień walki z depresją,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Zdrowia
- Międzyszkolny Przegląd Artystyczny utworów J. Tuwima dla klas I-III,
- Międzyszkolny konkurs matematyczny,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Międzyszkolny konkurs matematyczny,
- Szkolny konkurs matematyczny dla klas III
- Światowy dzień tabliczki mnożenia
- Międzynarodowy dzień telefonów zaufania dla dzieci i młodzieży,
- Dzień Naukowca,

- Dzień Talentów,
- Dzień Przedszkolaka,
- Dzień Rodziny
- Dzień Sportu,
- dzień zdrowia,
- Turniej świetlicowy,
- Ogólnopolski konkurs j. angielskiego
- Dzień języków obcych
- zakończenie roku szkolnego.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE	Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19	Podtrzymanie Procedury organizacji pracy Szkoły i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego,	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	09.2022 r.
		Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf przez doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji	Nauczyciele w-fu	Cały rok szkolny
		Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia: - Zajęcia z wychowawcą nt.: - zdrowego stylu życia i zasad higieny, - zdrowego odżywiania, - profilaktyki wad postawy, - profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), - profilaktyki	Wychowawcy	Cały rok szkolny

	chorób zakaźnych - zdrowie w czasie i po pandemii – jak dbać o siebie w czasach zagrożenia pandemicznego, Promowanie postaw dbałości o własne zdrowie i kondycję psychofizyczną poprzez: - popularyzowanie aktywności fizycznej, - wykorzystywanie przykładów postaci z literatury, prasy i życia społecznego w celu ukazania korzyści pracy nad sobą, Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie - wykorzystanie elementów podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych do rozmów, dyskusji i popularyzowania ekologii, Współpraca z pielęgniarką szkolną i zorganizowanie z jej pomocą zajęć z wychowawcą lub warsztatów na temat: higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia, Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego poprzez udzielanie wsparcia w codziennej pracy i informowanie o dostępnej sieci wsparcia (rodzina, nauczyciele, psycholog, pedagog i inni specjaliści), Programy profilaktyczne: „Apteczka pierwszej pomocy	Wychowawcy, nauczyciele w-f Nauczyciele przyrody i biologii wychowawcy, pielęgniarka szkolna wychowawcy, nauczyciele, pedagog wychowawcy, pedagog,	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
--	---	---	---

INTELEKTUALNA		emocjonalnej” „Bieg po zdrowie”- profilaktyka nikotynizmu dla kl IV	psycholog,SOIK, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
		„Interwencja kryzysowa na co dzień” -profilaktyka zdrowia psychicznego,	pedagog, wychowawca SOIK	I Półrocze
		„Dzień bezpiecznego internetu”/ profilaktyka cyberprzemocy i uzależnień od internetu,	wychowawcy, pedagog, psycholog, KMP w N. Sączu	II 2023/ cały rok szkolny 2022/23
		Tydzień profilaktyki (Dzień dobroci, Dzień dobrego słowa, Dzień tolerancji, Międzynarodowy dzień bez przemocy, Światowy dzień życzliwości i pozdrowień),	SU, pedagog, psycholog	I półrocze
		Ogólnopolski Dzień walki z depresją	psycholog, pedagog	II półrocze
	Rozpoznanie i rozwijanie indywidualnych możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, analiza dokumentów i obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	09.2022
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespółach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		Światowy Dzień Tabliczki	nauczyciele	

		Mnożenia	matematyki	X 2022
		Międzyszkolny konkurs matematyczny	nauczyciele matematyki	XI 2022
		Dzień talentów- Międzynarodowy Dzień Tańca	M.Kotlarz, J. Wielgus, J. Z.-Tokarczyk	III 2023
		Dzień Naukowca	nauczyciele chemii i fizyki	V\VI 2023
		Konkurs językowy „LEON”	nauczyciele j. angielskiego	V 2023
		Szkolny konkurs matematyczny dla klas III	wychowawca kl. III	V 2023
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w starszych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Międzyszkolny Przegląd Artystyczny Utworów J. Tuwima dla klas I-III Udział w pozaszkolnych konkursach artystycznych	wychowawcy, organizatorzy przeglądu nauczyciele muzyki, plastyki, języka polskiego i języków obcych	04.2023 zgodnie z kalendarzem konkursów
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na „Ucznia miesiąca „i Ucznia Roku” oraz „Prymusa Roku”	wychowawcy klas, SU wraz z opiekunem	zajęcia zgodnie z harmonogramem lekcji z wychowawcą, comiesięczne apele SU
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce,	Wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Innowacje pedagogiczne	Innowacja plastyczna: „Quilling” kl. IV-VII,	M. Krzyżak	Cały rok szkolny 2022/23

		Innowacja techniczna kl. I-II Innowacja pedagogiczna: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” Innowacja pedagogiczna „Poczytaj mi mamo”, kl I	M. Krzyżak, J. Wielgus, pedagog M. Krzyżak	
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa	Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną dla Dzieci, Biblioteką Pedagogiczną, Pałacem Młodzieży Akcja czytelnicza: „Czytam w klasie” Konkurs czytelniczy „Czytelnik roku” i „Czytelnik miesiąca”	Wychowawcy klas 0-VIII, nauczyciel-bibliotekarz- A. Sekuła K. Langer, M. Krzyżak, J. Wielgus nauczyciel-bibliotekarz A. Sekuła	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, Szkolne koło Caritas, wolontariat szkolny, Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	Opiekun SKC Opiekun SU Opiekun wolontariatu	Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje z wychowawcą na temat patriotyzmu, uświadamianie roli i konieczności angażowania się w życie społeczne, kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości

	wzorców moralnych			
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Rajd szkolny, wycieczki, tematyczne lekcje z wychowawcą	wychowawcy klas, nauczyciele historii	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lecje z wychowawcą , pedagogiem, psychologiem i specjalistami z PPP poświęcone tej tematyce,	wychowawcy klas	Cały rok szkolny wg potrzeb
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas	10.2022 r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	Opiekun samorządu, wychowawcy klas	09-10.2022
	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy	„Uniwersytet Dzieci”	Wychowawcy klas	Cały rok

	odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Udział w akcjach ekologicznych, wycieczki krajoznawcze. Realizacja tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w ciekawych dla uczniów formach w tym (mini projekty), wycieczki edukacyjne etc., Akcje Wolontariatu szkolnego podejmujące tematykę ekologii i dbałość o środowisko np. (zbieranie nakrętek do recyklingu, zużytych baterii itp.)	Nauczyciele przyrody, biologii i chemii, wychowawcy klas Szkolne koło wolontariatu, uczniowie, nauczyciele	Cały rok Zgodnie z harmonogramem Cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów	Pedagog, wychowawcy klas	Cały rok
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Pedagog, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na rok szkolny 2022/22 oraz wg potrzeb
	Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z nowych technologii	Zajęcia komputerowe, lekcje informatyki, Dzień bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki, pedagog	II półrocze
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów kl V „Jak rozminować agresję?” prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Specjaliści PPP pedagog szkolny, wychowawcy klas	I półrocze Na bieżąco wg potrzeb

	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	nauka rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji- lekcje z wychowawcą wzmacnianie zachowań pozytywnych-zajęcia integracyjne prowadzone we współpracy z PPP i SOIK Motywowanie uczniów do nauki i bycie wzorem dla innych: „Uczeń miesiąca” i „Uczeń Roku”	wychowawcy klas, pedagog pedagog, specjaliści z PPP i SOIK Opiekunowie SU	Cały rok według potrzeb I półrocze 2022 Cały rok
	Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	lekcje z wychowawcą	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem lekcji z wychowawcą i zebrań z rodzicami

VIII .Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Z wynikami, w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 11 w Nowym Sączu w dniu.....