

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

FORMY OCENIANIA, POZIOMY OSIĄGNIĘĆ I WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. **Ocenianie bieżące** – podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.
2. **Klasyfikacyjna ocena śródroczna** – jest oceną opisową, która odzwierciedla zachowanie oraz poziom osiągnięć ucznia zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi dla odpowiedniej klasy. Ma charakter diagnostyczny – informacyjny i motywujący.
3. **Klasyfikacyjna ocena roczna** – jest oceną opisową wyrażoną zdaniami, które odzwierciedlają zachowanie oraz poziom osiągniętych umiejętności w obrębie poszczególnych dziedzin edukacji. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, liczenie, rozwiązywanie problemów) treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki oraz etycznych zachowań w życiu społecznym.

OCENIANIE BIEŻĄCE I ŚRÓDROCZNE

Poziom osiągnięć	Kryteria
Bardzo wysoki (6)	Wymagania wykraczające - uczeń posiada dodatkową wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami oraz proponuje rozwiązania nietypowe. Z dużą inwencją i zaangażowaniem uczestniczy w lekcji. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Osiąga sukcesy w konkursach.
Wysoki (5)	Wymagania dopełniające – uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami.
Podstawowy (4)	Wymagania rozszerzające – uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych.
Zadawalający (3)	Wymagania podstawowe – uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wyrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach
Niski (2)	Wymagania konieczne – uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

1. Podstawą kryteriów ocen ucznia są wymagania edukacyjne.
2. Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. W wyniku kontroli bieżącej uczeń otrzymuje od nauczyciela informację słowną lub pisemną. Nauczyciel stosuje również oceny w skali 1- 6 obrazujące poziom wiedzy i umiejętności ucznia.
3. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności m.in. wypowiedzi ustne, kartkówki, prace domowe, prowadzenie zeszytu, aktywność na lekcji, udział w konkursach, czytanie, pisanie ze słuchu, pamięci, odwzorowywanie, recytacja wierszy.
4. Do kontroli okresowej służą sprawdziany z zakresu edukacji matematycznej, polonistycznej i społeczno – przyrodniczej. Proponowana punktacja wyznacza poziom osiągniętych przez ucznia umiejętności:
 - poziom bardzo wysoki- uczeń wykonuje samodzielnie, bezbłędnie zadania o znacznym stopniu trudności;
 - poziom wysoki – uczeń wykonuje zadania samodzielnie, bezbłędnie;
 - poziom podstawowy – uczeń wykonuje zadania samodzielnie, jednak popełnia nieliczne błędy.
 - poziom zadowalający – uczeń popełnia błędy, czasami oczekuje pomocy nauczyciela;
 - poziom niski – uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje zadania, często popełnia błędy.
5. Rodzice informowani są o postępach dziecka w nauce w postaci:
 - a. rozmowy indywidualnej,
 - b. podczas zebrań z rodzicami,
 - c. notatki skierowanej do rodziców,
 - d. wpisu do dziennika.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno– pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.