

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

MEINE DEUTSCHTOUR klasa 8, podstawa programowa II.2.

Nauczyciel : Bartłomiej Smoleń

Rozdział:	Wymagania edukacyjne na poszczególłą ocenę:					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Starter	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna większość nazw członków rodziny • wymienia dni tygodnia oraz pory dnia • nazywa większość przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre nazw członków rodziny • Zna określenia dni tygodnia oraz pory dnia • Nazywa niektóre przedmioty i przybory szkolne • zna nazwy niektó- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi podać kilka nazw członków rodziny • Zna niektóre określenia dni tygodnia oraz pory dnia • Potrafi podać niektóre nazwy lokali gastronomicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi rozpoznać nazwy członków rodziny tylko jeśli m podane przykłady • Określa dni tygodnia na podstawie pomocnych przykładów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi podać kilka nazw członków rodziny tylko z pomocą nauczyciela • Nazywa niektóre określenia dni tygodnia oraz pory dnia tylko z pomocą nauczyciela 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy • Nie spełnia wymagań zawartych w rozdziale

	<p>i przybory szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa miejsca w mieście • nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe • wymienia miesiące i pory roku • nazywa zjawiska atmosferyczne • nazywa kolory • wymienia elementy krajobrazu • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • zna liczebniki główne i porządkowe • zna zasady podawania godzin • 	<p>rych lokali gastronomicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia większość miesięcy i pór roku • rozpoznaje kolory • potrafi nazwać niektóre elementy krajobrazu • zna większość nazw zwierząt domowych • zna większość liczebników głównych • zna zasady podawania godzin 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tylko część nazw miesięcy i pór roku • zna większość liczebników głównych • zna zasady podawania godzin i potrafi je nazywać ale tylko widząc podane warianty 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tylko część nazw miesięcy na podstawie pomocnych przykładów • zna niektóre liczebniki główne • potrafi nazwać godziny za pomocą pomocniczych słówek 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi podać niektóre nazwy lokali gastronomicznych tylko z pomocą nauczyciela • Wymienia tylko część nazw miesięcy tylko z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela • Jest często nieprzygotowany do zajęć • Ma lekceważące podejście do przedmiotu • Nie wykazuje postępów po ukończonym rozdziale
<p>Gesundheit in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość części ciała i krótko je opisuje • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości • zna wyrażenia niezbędne do 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość części ciała i krótko je opisuje • zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości • zna wyrażenia niezbędne do udzielania 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa tylko niektóre części ciała • zna podstawowe słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości • rozpoznaje wyrażenia niezbędne do 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa tylko niektóre części ciała za pomocą podanych słówek • potrafi opisać swoje dolegliwości na podstawie podanych zwrotów pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa tylko niektóre części ciała za pomocą podanych słówek oraz z pomocą nauczyciela • potrafi z Pomocą nauczyciela wskazać dolegliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy • Nie spełnia wymagań zawartych w rozdziale

	<p>udzielania podstawowych porad</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane lekarstwa • wie, jak wygląda szpital dla słoni • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie • zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku • zna zaimki dzierżawcze • zna zaimki osobowe 	<p>nia podstawowych porad</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane lekarstwa • wie, jak wygląda szpital dla słoni • zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego • wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie • zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> • zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku • zna zaimki dzierżawcze • zna zaimki osobowe 	<p>udzielania podstawowych porad</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać przynajmniej jedno lekarstwo • wie, jak wygląda szpital dla słoni, zna kilka wybranych słówek • zna nazwy niektórych instytucji medycznych oraz personelu medycznego • wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie ale tylko na podstawie pomocniczego • zna znaczenie czasownika <i>wehtun</i> • potrafi rozróżnić odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku • rozróżnia zaimki osobowe od dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje proste wyrażenia niezbędne do udzielania podstawowych porad • potrafi nazwać przynajmniej jedno lekarstwo • wie, jak wygląda szpital dla słoni, mając przed sobą tekst i słówka pomocnicze • zna przynajmniej jedną instytucję medyczną oraz jedną osobę z personelu medycznego • wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie ale tylko na podstawie pomocniczego słownictwa i tekstu • zna znaczenie czasownika <i>wehtun</i> • potrafi wskazać rodzajniki określone oraz nieokreślone • potrafi wskazać z niewielką pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela rozpoznaje proste wyrażenia niezbędne do udzielania podstawowych porad • potrafi nazwać przynajmniej jedno lekarstwo z pomocą nauczyciela • z pomocą nauczyciela opisuje szpital dla słoni, mając przed sobą tekst i słówka pomocnicze • wskazuje w tekście przynajmniej jedną instytucję medyczną oraz jedną osobę z personelu medycznego • wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie ale tylko na podstawie pomocniczego słownictwa i tekstu i z pomocą nauczyciela • zna znaczenie czasownika <i>wehtun</i> • potrafi wskazać rodzajniki określone 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela • Jest często nieprzygotowany do zajęć • Ma lekceważące podejście do przedmiotu Nie wykazuje postępów po ukończonym rozdziale
--	---	--	---	--	--	---

				nauczyciela zaimki osobowe od dzierżawcze	ne oraz nieokreślone z pomocą nauczyciela	
Häuser in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych zna nazwy większości mebli i wybranych sprzętów zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy opisuje krótko pokój zna typy domów w Niemczech informuje o swoim miejscu zamieszkania wie, w jakich domach mieszka znane osoby 	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych zna niektóre nazwy mebli i wybranych sprzętów zna podstawowe zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych opisuje krótko pokój na podstawie pomocniczego słownictwa zna typy domów w Niemczech informuje o swoim miejscu zamieszkania używając do tego prostego zdania wie, w jakich domach mieszka znane osoby z niemieckiego obszaru językowego podaje nazwiska niemieckich wy- 	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych zna niektóre nazwy mebli i wybranych sprzętów zna podstawowe zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych opisuje krótko pokój na podstawie pomocniczego słownictwa zna typy domów w Niemczech informuje o swoim miejscu zamieszkania używając do tego prostego zdania wie, w jakich domach mieszka znane osoby z niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje nazwy pomieszczeń domowych i czynności w tekście Potrafi wymienić kilka nazw mebli i sprzętów Potrafi w jednym zdaniu opisać pokój Potrafi wymienić nazwy typów domów w Niemczech Potrafi powiedzieć gdzie mieszka Potrafi powiedzieć za pomocą tekstu gdzie mieszkają znane osoby podaje kilka nazwisk niemieckich wynalazców potrafi wyszukać w tekście przyimki wie co znaczy <i>wo</i> i <i>wohin</i> Potrafi z pomocą nauczyciela określić rok 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje z pomocą nauczyciela nazwy pomieszczeń domowych i czynności w tekście Potrafi wymienić kilka nazw mebli i sprzętów z pomocą nauczyciela Potrafi wymienić nazwy typów domów w Niemczech z pomocą nauczyciela Potrafi powiedzieć z pomocą nauczyciela za pomocą tekstu gdzie mieszkają znane osoby podaje kilka nazwisk niemieckich wynalazców wie co znaczy <i>wo</i> i <i>wohin</i> Potrafi z pomocą nauczyciela określić rok 	<ul style="list-style-type: none"> Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy Nie spełnia wymagań zawartych w rozdziale Nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela Jest często nieprzygotowany do zajęć Ma lekceważące podejście do przedmiotu Nie wykazuje postępów po ukończonym rozdziale

	<p>z niemieckiego obszaru językowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców • wymienia przyimki określające położenie rzeczy • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • zna zasady określania roku 	<p>lasców</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia większość przyimków określających położenie rzeczy • zna znaczenie słówek pytających <i>wo</i> i <i>wohin</i> • potrafi rozróżnić rzeczowniki w dopełniaczu • zna zasady określania roku 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwiska niemieckich wynalazców • wymienia większość przyimków określających położenie rzeczy • zna znaczenie słówek pytających <i>wo</i> i <i>wohin</i> • potrafi rozróżnić rzeczowniki w dopełniaczu • zna zasady określania roku 			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Feiertage und Feste in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa obowiązki domowe • zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa typowe prezenty • informuje, co komu daje w prezencie • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy sym- 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy większości świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia niektóre święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna podstawowe słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa niektóre obowiązki domowe • zna podstawowe wyrażenia potrzebne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa kilka prezentów • potrafi wyrazić w jednym zdaniu, co komu daje w prezencie • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń przynajmniej z jednej okazji • zna nazwy symboli 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy większości świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia niektóre święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna podstawowe słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa niektóre obowiązki domowe • zna podstawowe wyrażenia potrzebne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa kilka prezentów • potrafi wyrazić w jednym zdaniu, co komu daje w prezencie • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składa- 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy kilku świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • potrafi wymienić przynajmniej jedno święto i uroczystość obchodzone w Niemczech • zna kilka podstawowych słówek typowych dla przyjęcia urodzinowego • nazywa kilka obowiązków domowe • potrafi na podstawie pomocniczego słownictwa zredagować zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • nazywa kilka prezentów • potrafi wyrazić w jednym zdaniu, co komu daje w prezencie mając do dyspozycji pomocnicze słownictwo • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niem- 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy kilku świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • potrafi wymienić z pomocą nauczyciela przynajmniej jedno święto i uroczystość obchodzone w Niemczech • zna kilka podstawowych słówek typowych dla przyjęcia urodzinowego • nazywa z pomocą nauczyciela kilka obowiązków domowe • potrafi na podstawie pomocniczego słownictwa i z pomocą nauczyciela zredagować zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • nazywa kilka prezentów z pomocą nauczyciela • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy • Nie spełnia wymagań zawartych w rozdziale • Nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela • Jest często nieprzygotowany do zajęć • Ma lekceważące podejście do przedmiotu • Nie wykazuje postępów po ukończonym rozdziale
--	--	--	---	--	---	--

	<p>boli świątecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zwyczaj bożonarodzeniowe w Niemczech zna najważniejsze informacje o Kolonii wie, jak wygląda karnawał w Kolonii wie, na czym polega wymiana uczniowska informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> 	<p>świętecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zwyczaj bożonarodzeniowe w Niemczech zna najważniejsze informacje o Kolonii wie, jak wygląda karnawał w Kolonii wie, na czym polega wymiana uczniowska zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> 	<p>nia życzeń przynajmniej z jednej okazji</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy symboli świątecznych wymienia zwyczaj bożonarodzeniowe w Niemczech zna najważniejsze informacje o Kolonii wie, jak wygląda karnawał w Kolonii wie, na czym polega wymiana uczniowska zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> 	<p>czach</p> <ul style="list-style-type: none"> zna formy składania życzeń przynajmniej z jednej okazji zna przynajmniej jedną nazwę symboli świątecznych wymienia najważniejsze zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech zna najważniejsze informacje o Kolonii wie, jak wygląda karnawał w Kolonii wie, na czym polega wymiana uczniowska zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych zna znaczenie czasowników posiłkowych <i>sein i haben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi z pomocą nauczyciela złożyć życzenia przynajmniej z jednej okazji zna przynajmniej jedną nazwę symboli świątecznych wymienia przynajmniej jeden zwyczaj bożonarodzeniowy w Niemczech zna najważniejsze informacje gdzie leży Kolonia wie, co to jest karnawał w Kolonii potrafi powiedzieć co to jest wymiana uczniowska wie co to jest czas przeszły (<i>Perfekt</i>) wie do czego służą imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) zna znaczenie czasowników posiłkowych <i>sein i haben</i> 	
--	--	---	--	--	--	--

<p>Stadt und Land in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych nazywa środki transportu zna środki transportu w Hamburgu nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania opisuje zdjęcie zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków wie, jak zapytać o drogę w mieście zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście wie, jak wygląda życie nastolatka na wsi informuje o swo- 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy niektórych budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych nazywa większość środków transportu zna niektóre środki transportu w Hamburgu nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania opisuje zdjęcie używając równoważników zdań zna większość wyrażen niezbędnych do opisu drogi ze szkoły nastolatków wie, jak zapytać o drogę w mieście zna podstawowe wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście potrafi opisać na podstawie tekstu życie nastolatka na 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy niektórych budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych nazywa większość środków transportu zna niektóre środki transportu w Hamburgu nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania opisuje zdjęcie używając równoważników zdań zna kilka wyrażen niezbędnych do opisu drogi ze szkoły nastolatków wie, jak zapytać o drogę w mieście zna podstawowe wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście potrafi opisać na 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić kilka budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i kilka czynności w nich wykonywanych nazywa przynajmniej dwa środki transportu zna przynajmniej dwa środki transportu w Hamburgu nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania opisuje zdjęcie używając równoważników zdań na podstawie tekstu opisuje drogę ze szkoły nastolatków z pomocą podanego słownictwa wie, jak zapytać o drogę w mieście, stosując podstawowy zwrot i robiąc przy tym błędy zna podstawowe wyrażenia niezbędne 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić z pomocą nauczyciela kilka budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i kilka czynności w nich wykonywanych, popełniając błędy gramatyczne nazywa z pomocą nauczyciela przynajmniej dwa środki transportu zna przynajmniej jeden środek transportu w Hamburgu nazywa z pomocą nauczyciela środki transportu w swoim miejscu zamieszkania opisuje zdjęcie pomocą używając równoważników zdań na podstawie tekstu opisuje z pomocą nauczyciela drogę ze szkoły nastolatków z pomocą podanego słownictwa z pomocą nauczyciela pyta o drogę 	<ul style="list-style-type: none"> Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy Nie spełnia wymagań zawartych w rozdziale Nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela Jest często nieprzygotowany do zajęć Ma lekceważące podejście do przedmiotu <p>Nie wykazuje postępów po ukończonym rozdziale</p>
---	---	---	--	--	--	--

	<p>im miejscu zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu • zna zwroty grzecznościowe • wymienia przyimki występujące z celownikiem • wymienia przyimki występujące z biernikiem • zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych 	<p>wsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy kilku środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu. Są to przeważnie równoważniki zdań, nie zdania. • zna zwroty grzecznościowe • potrafi wskazać w tekście przyimki występujące z celownikiem • potrafi wskazać w tekście przyimki występujące z biernikiem 	<p>podstawie tekstu życie nastolatka na wsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o swoim miejscu zamieszkania • zna nazwy kilku środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • zna atrakcje Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym • zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu. Są to przeważnie równoważniki zdań, nie zdania. • zna zwroty grzecznościowe • potrafi wskazać w tekście przyimki występujące z celownikiem 	<p>ne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście jednak popełnia przy tym leksykalne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać na podstawie tekstu życie nastolatka na wsi, popełnia grammatyczne błędy ale zna niektóre słówka • informuje o swoim miejscu zamieszkania na podstawie podanego słownictwa • zna nazwy kilku środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech • zna przynajmniej jedną atrakcję Frankfurtu nad Menem • wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, jednak popełnia przy tym błędy 	<p>w mieście, stosując podstawowy zwrot i robiąc przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela używa wyrażen niezbędnych do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście jednak popełnia przy tym leksykalne błędy • potrafi z pomocą nauczyciela opisać na podstawie tekstu życie nastolatka na wsi, popełnia grammatyczne błędy ale zna niektóre słówka • zna nazwy kilku środków transportu do szkół dzieci w Niemczech • z pomocą nauczyciela opisuje drogę do szkoły dzieci w Niemczech, popełnia przy tym błędy • zna przynajmniej jedną atrakcję Frankfurtu nad Menem • nazywa z pomocą 	
--	---	--	--	---	---	--

<p>Modewelt in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość nazw części garderoby i wybranych akcesoriów • zna podstawowe słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • zna proste słownictwo związane z kupowaniem odzieży • zna proste słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • zna nazwy symboli wielkanocnych • wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech • nazywa wybrane działy w centrum handlowym • zna słownictwo związane z poka- 	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów • zna podstawowe słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby • posługuje się prostym słownictwem związanym z kupowaniem odzieży • wyraża proste zdania na temat kupowania odzieży • pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań • zna nazwy symboli wielkanocnych • wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech • nazywa niektóre działy w centrum handlowym • zna podstawowe słownictwo związane z pokazem mody • zna niektóre osobistości niemieckiego świata mody 	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby posługując się prostym zdaniem oznajmującym • posługuje się prostym słownictwem związanym z kupowaniem odzieży • wyraża proste zdania na temat kupowania odzieży • pyta o cenę ubrań • zna nazwy symboli wielkanocnych • wymienia przynajmniej jeden zwyczaj wielkanocny w Niemczech • podaje przynajmniej jeden dział w centrum handlowym • zna podstawowe słownictwo związane z pokazem mody • zna niektóre osobistości niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów • wyraża opinię na temat garderoby posługując się prostym zdaniem oznajmującym i mając do dyspozycji pomocnicze zwroty • posługuje się prostym słownictwem związanym z kupowaniem odzieży, popełniając przy tym nieliczne błędy • wyraża proste zdania na temat kupowania odzieży, ale tylko na podstawie pomocniczych zwrotów • zna nazwy symboli wielkanocnych • wymienia jeden zwyczaj wielkanocny w Niemczech • potrafi wskazać w tekście słownictwo dotyczące działów w centrum handlo- 	<p>nauczyciela niektóre części garderoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat garderoby posługując się prostym zdaniem oznajmującym i mając do dyspozycji pomocnicze zwroty • z pomocą nauczyciela posługuje się prostym słownictwem związanym z kupowaniem odzieży, popełniając przy tym nieliczne błędy • z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym kupowania odzieży • zna nazwy symboli wielkanocnych • wymienia jeden zwyczaj wielkanocny w Niemczech • z pomocą nauczyciela potrafi wskazać w tekście słownictwo dotyczące działów 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy • Nie spełnia wymagań zawartych w rozdziale • Nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela • Jest często nieprzygotowany do zajęć • Ma lekceważące podejście do przedmiotu Nie wykazuje postępów po ukończonym rozdziale
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---

	<p>zem mody</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna osobistości niemieckiego świata mody • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika • zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna znaczenie czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) i posługuje się nim w zdaniach złożonych 	<p>świata mody</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania • zna zasady odmiany przymiotników, • zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków pytających • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna znaczenie czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<p>wym</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać w tekście słownictwo związane z pokazem mody • zna niektóre osobistości niemieckiego świata mody • zna podstawowe słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody • rozpoznaje zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego • zna znaczenie czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<p>w centrum handlowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać w tekście słownictwo związane z pokazem mody • zna znaczenie czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wskazuje w
--	--	--	---	---	---	---

<p>Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • zna nazwy gatunków filmowych • zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa zawody i czynności zawodowe • zna nazwy miejsc pracy • informuje o swoim wymarzonej zawodzie • zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce • zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie prze- 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa • nazywa rodzaje książek • zna nazwy niektórych niemieckich stacji telewizyjnych • nazywa kilka zawodów i czynności zawodowe • potrafi nazwać kilka miejsc pracy • informuje o swoim wymarzonej zawodzie • zna podstawowe informacje o wybranej gwiazdzie Hollywood niemieckiego pochodzenia • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce • zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) • zna zasady tworze- 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • wymienia przynajmniej jedno zainteresowanie z dzieciństwa • nazywa przynajmniej jeden rodzaj książek • potrafi nazwać przynajmniej jedną niemiecką stację telewizyjną • rozpoznaje w tekstach i mowie nazwy zawodów i czynności zawodowe • rozpoznaje miejsca pracy • informuje o swoim wymarzonej zawodzie popełniając błędy • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce • zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) ale nie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w tekstach i mowie słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury • wymienia przynajmniej jedno zainteresowanie z dzieciństwa • nazywa przynajmniej jeden rodzaj książek • potrafi nazwać przynajmniej jedną niemiecką stację telewizyjną • rozpoznaje w tekstach i mowie nazwy zawodów i czynności zawodowe ale popełnia błędy • rozpoznaje miejsca pracy w tekstach i mowie • informuje o swoim wymarzonej zawodzie popełniając błędy • zna typy szkół w Niemczech i w Polsce • zna zasady odmiany czasowników 	<p>tekstach i mowie słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wymienia przynajmniej jedno zainteresowanie z dzieciństwa • nazywa przynajmniej jeden rodzaj książek • potrafi nazwać przynajmniej jedną niemiecką stację telewizyjną • z pomocą nauczyciela rozpoznaje w tekstach i mowie nazwy zawodów i czynności zawodowe ale popełnia błędy • rozpoznaje miejsca pracy w tekstach i mowie • informuje o swoim wymarzonej zawodzie popełniając błędy • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Präteritum</i>) ale nie potrafi tworzyć 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy • Nie spełnia wymagań zawartych w rozdziale • Nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela • Jest często nieprzygotowany do zajęć • Ma lekceważące podejście do przedmiotu Nie wykazuje postępów po ukończonym rozdziale
--	--	---	--	--	---	---

	<p>szłym (<i>Präteritum</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) 	<p>nia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) ale nie potrafi tworzyć samodzielnie zdań</p>	<p>potrafi tworzyć samodzielnie zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) ale nie potrafi tworzyć samodzielnie zdań 	<p>regularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) ale nie potrafi tworzyć samodzielnie zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) ale nie potrafi tworzyć samodzielnie zdań 	<p>samodzielnie zdań</p>	
--	---	--	---	--	--------------------------	--

ANEKS DO SPOSOBÓW I FORM OCENIANIA

Nauka zdalna – kształcenie na odległość:

1. OBOWIĄZKI I PRZYWILEJE UCZNIA:

- Uczeń zobowiązany jest systematycznie korzystać z aplikacji e-dziennik ,Classroom, Meet, ,czytać wiadomości i realizować zalecenia nauczycieli języków obcych.
- Podczas zajęć online obowiązuje zakaz używania innych aplikacji w celu komunikowania się uczniów między sobą.
- Podczas zajęć uczeń zobowiązany jest pracować przy włączonej kamerze. Tylko rodzic może usprawiedliwić brak używania kamery.
- Uczeń może zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć zgodnie z zasadą 1 np. w półroczu, pod warunkiem, że nie zostało zgłoszone podczas nauczania tradycyjnego.
- Obowiązkiem ucznia jest odsyłać nauczycielowi opracowane materiały w wyznaczony sposób i w ustalonym terminie .
- Uczeń ma prawo poprawy oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem danego przedmiotu.
- Uczeń powinien niezwłocznie poinformować nauczyciela o trudnościach w realizacji materiału lub zadania, w celu ustalenia formy pomocy.
- W przypadku braku możliwości (technicznych) oddania przez ucznia prac , nauczyciel indywidualnie określa sposób i formę zaliczenia, informując o tym ucznia i rodzica poprzez dziennik elektroniczny.

2. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO:

- Odpowiedzi ustne z wykorzystaniem aplikacji Meet.
- Indywidualna praca online w formie udostępnianych w trakcie zajęć lekcyjnych przez nauczyciela quizów, testów, ankiet.
- Indywidualna praca ucznia w formie rozwiązanych zadań domowych.
- Aktywność bieżąca ucznia na zajęciach online prowadzonych w aplikacji Meet,
- Testy znajomości wiedzy (przeprowadzane na platformach internetowych, w plikach wysyłanych przez nauczyciela, bądź w inny wskazany przez nauczyciela sposób)
- Projekty językowe (w formie prezentacji multimedialnych)
- Ćwiczenia interaktywne (wykonywane na platformach internetowych)
- Karty pracy (do samodzielnego uzupełnienia)
- Zadania wykonywane na podstawie instrukcji w podręczniku do języka niemieckiego (odpowiedzi przesłane do nauczyciela)
- Interaktywne quizy (przeprowadzane na platformach internetowych)

3. **OCENIANIE:**

- Uczeń otrzymuje ustną ocenę poprzez aplikację Meet, podczas trwania lekcji,
- ocenę stopniową dokumentowaną w e-dzienniku za pomocą sześciostopniowej skali
 - 6– ocena celująca,
 - 5- ocena bardzo dobra,
 - 4- ocena dobra,
 - 3- ocena dostateczna,
 - 2- ocena dopuszczająca,
 - 1- ocena niedostateczna.

•Prace pisemne oceniane są w skali punktowej

2- 0%- 39 % punktów - ndst

3- 40%-49% punktów - dop

4- 50%-74% punktów - dost

5- 75%-89% punktów - db

6- 90%-99% punktów - bdb

7- 100% punktów - cel

- W przypadku popełnienia przez ucznia plagiatu praca zostaje oceniona na ocenę niedostateczną.
- Jeśli uczeń nie odeśle pracy w wyznaczonym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika **bp (brak pracy)**. Uczeń ma 1 tydzień na dostanie zaległej pracy, w przypadku gdy uczeń nadal jej nie odeśle, nauczyciel wpisuje **bp/1**. Ocenę tą uczeń może poprawić nadsyłając pracę do nauczyciela, wówczas nauczyciel poprawia jedynkę na ocenę, na którą uczeń poprawił zadanie.
- Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

4. Uzasadnianie ocen:

- Oceny są uzasadniane w formie informacji ustnej lub pisemnej przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne;

Podczas wystawiania oceny nauczyciel wskazuje

- a. dobre elementy w pracy ucznia,
- b. jak należy to poprawić,
- c. w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.