

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

MEINE DEUTSCHTOUR klasa 7, podstawa programowa II.2.

Nauczyciel : Bartłomiej Smoleń

Wymagania edukacyjne na poszczególłą ocene:						
	celujaca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczajaca	niedostateczna
Starter!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów , - poprawnie artykułuje głoski -wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, - zna podstawowe informacje na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, - poprawnie artykułuje wiekszosc głosek -zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, -zna większość miast i stolic krajów niemieckojęzycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, - poprawnie artykułuje tylko niektóre głoski -rozpoznaje niektóre informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, -zna tylko niektóre miasta i stolice krajów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, - nie potrafi artykułować głosek - potrafi wyłowić najważniejsze informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, - rozpoznaje niektóre miasta i stolice krajów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeczytać niemiecki alfabet - rozpoznaje kraje niemieckiego obszaru językowego, - rozpoznaje z pomoca nauczyciela niektóre miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą - braki z zakresu wiedzy i umiejętności uniemożliwiają dalsze przyswajanie wiedzy

	krajów niemieckiego obszaru językowego, – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.		niemieckojęzycznych	niemieckojęzycznych		
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	– informuje, jakie ma hobby, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna nazwy członków rodziny, – zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej,	-zna nazwy niektórych członków rodziny, – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – zna nazwy niektórych zawodów, – zna zawody większości osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna niektóre niemieckie marki samochodów, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki	– informuje, jakie ma hobby,- podstawowe czasowniki – zna niektóre powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, -zna niektóre nazwy członków rodziny, – zna podstawowe nazwy zawodów, – rozpoznaje niemieckie marki samochodów, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne, tylko dziesiętne – zna zasady	-informuje, jakie ma hobby z pomocą nauczyciela, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, - rozpoznaje niektóre nazwy członków rodziny, – zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie	– rozpoznaje powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna nazwy członków rodziny, – zna kilka nazw zawodów – zna niektóre niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić niektórych członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej tylko z pomocą nauczyciela, – potrafi przeczytać liczebniki główne	- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą - braki z zakresu wiedzy i umiejętności uniemożliwiają dalsze przyswajanie wiedzy

	<ul style="list-style-type: none"> – zna liczebniki główne – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<ul style="list-style-type: none"> główne dziesiętne – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<ul style="list-style-type: none"> odmiany czasowników regularnych w l. pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> grzecznościowej z pomocą nauczyciela 		
<p>ROZDZIAŁ II</p> <p>„Deutsche Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa niektóre pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – stosuje w wypowiedziach nazwy większości dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych na podstawie podanego tekstu, – wyraża własne zdanie – opisuje wygląd oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – zna większość dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji z pomocą podanego słownictwa – wyraża opinię ulubionych przedmiotach szkolnych z pomocą nauczyciela – wyraża własne zdanie z pomocą nauczyciela – opisuje wygląd kolegów / koleżanek, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – zna niektóre nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób tylko z pomocą nauczyciela – wyraża opinię o ulubionych przedmiotach szkolnych z pomocą nauczyciela, z wyrażnymi błędami, – opisuje wygląd kolegów / koleżanek z pomocą nauczyciela , 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – rozpoznaje dni tygodnia, – wyraża opinię o swojej szkole popełniając wyraźne błędy gramatyczne – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły z pomocą podanego słownictwa, – zna polski oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą - braki z zakresu wiedzy i umiejętności uniemożliwiają dalsze przyswajanie wiedzy

	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie 	<ul style="list-style-type: none"> charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych za pomocą podanego słownictwa, – zna niektóre rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej – zna czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną podstawowym słownictwem – zna polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein /</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby z pomocą nauczyciela – zna polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych, – zna rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach niektóre formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – rozpoznaje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – rozpoznaje w zdaniach przeczenie 	<ul style="list-style-type: none"> niemiecki system oceniania, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – rozpoznaje w wypowiedziach orzeczenie i podmiot – wie co to przeczenie <i>kein / keine</i>, rozpoznaje rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, 	
--	--	---	---	--	---	--

	<p>pojedyncze – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym,</p>	<p>nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku popełniając nieliczne błędy – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku</p>	<p><i>keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku z pomocą nauczyciela</p>	<p><i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – rozpoznaje w zdaniach zaimki dzierżawcze</p>		
<p>ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“</p>	<p>– opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, – opowiada o czasie wolnym swoim - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie, - udziela informacji o swoim samopoczuciu,</p>	<p>– opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób z pomocą nauczyciela, – podaje czas zegarowy potocznie z pomocą nauczyciela, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w Polsce, – opowiada o czasie wolnym swoim na podstawie słownictwa - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie z pomocą słownictwa, - udziela informacji o swoim samopoczuciu, - proponuje koleżance</p>	<p>– opowiada o swoim rozkładzie dnia swoim z pomocą nauczyciela oraz z podanym słownictwem – podaje czas zegarowy tylko oficjalnie z pomocą podanych słówek – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w Polsce – opowiada o swoim czasie na podstawie tekstu - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie z pomocą nauczyciela, - udziela informacji o</p>	<p>– opowiada o rozkładzie dnia swoim jednak popełnia błędy zakłócające treść – podaje czas zegarowy oficjalnie lecz popełnia błędy w liczebnikach, – opowiada o swoim czasie wolnym tylko na podstawie podanych propozycji - zadaje pytania w formie bezpośredniej o samopoczucie, lecz tylko z pomocą nauczyciela - udziela informacji o swoim samopoczuciu,</p>	<p>- rozpoznaje czas zegarowy oficjalny, – rozpoznaje w rozmowach słowa grzecznościowe, – rozpoznaje tematykę tekstu o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel, - potrafi rozpoznać pytania w formie grzecznościowej o samopoczucie, – potrafi wymienić przynajmniej jedną atrakcję turystyczną Berlina – potrafi wskazać zdania z czasownikami</p>	<p>- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą - braki z zakresu wiedzy i umiejętności uniemożliwiają dalsze przyswajanie wiedzy</p>

<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ IV</p> <p>„Essen in Deutschland“</p>	<p>- proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,</p> <p>– opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce na podstawie tekstu, – nazywa niektóre potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia – zamawia jedzenie i picie w restauracji, – wyraża opinię na temat posiłków, – potrafi udzielać porad innym,</p>	<p>/ koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, – nazywa niektóre atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, – zna czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>– opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce na podstawie tekstu i Zn niewielka pomoca nauczyciela, – nazywa niektóre potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych z niewielką pomocą nauczyciela, – zamawia jedzenie i picie w restauracji prostymi formami</p>	<p>swoim samopoczuciu w jednym prostym zwrocie, – zna tylko niektóre atrakcje turystyczne Berlina –potrafi wskazać zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,</p> <p>– opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, popelnia przy tym błędy gramatyczne – nazywa tylko podstawowe potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, popelnia błędy w wymowie – potrafi wymienić kilka zdrowych produktów – nazywa podstawowe potrawy</p>	<p>popelnia przy tym jednak błędy gramatyczne – rozpoznaje atrakcje turystyczne Berlina – wie na czym polega tworzenie czasowników rozdzielnie złożonych,</p> <p>– nazywa co się jada i co pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce , wykorzystując informacje z tekstu –rozpoznaje w tekście tylko wybrane potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – wyraża opinię na temat niektórych posiłków tylko z pomocą nauczyciela , – rozpoznaje w</p>	<p>rozdzielnie złożonymi,</p> <p>– wskazuje w tekście nazwy posiłków i napojów –potrafi wskazać niektóre potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, – nazywa z pomocą nauczyciela niektóre nazwy lokali gastronomicznych, – potrafi wskazać z pomocą nauczyciela potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych –wskazuje</p>	<p>- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą - braki z zakresu wiedzy i umiejętności uniemożliwiają dalsze przyswajanie wiedzy</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach podanych osob w tekście – nazywa najważniejsze atrakcje turystyczne Wiednia, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> – tworzy zdania w trybie rozkazującym, 	<ul style="list-style-type: none"> komunikacji, – nazywa niektóre potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, – informuje o ulubionych daniach znanych osób na podstawie tekstu – nazywa tylko niektóre atrakcje turystyczne Wiednia, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – tworzy podstawowe rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> – tworzy zdania w trybie rozkazującym tylko z czasownikami regularnymi, 	<ul style="list-style-type: none"> charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych pomoca nauczyciela –potrafi wynaleźć w tekście atrakcje turystyczne Wiednia, –rozpoznaje zaimek nieokreślony <i>man</i>, – rozpoznaje rzeczowniki złożone, –zna znaczenie czasownika <i>möchten</i> – rozpoznaje formy czasowników w trybie rozkazującym, - rozpoznaje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych 	<ul style="list-style-type: none"> tekście nazwy lokali gastronomicznych, – nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych , tylko w oparciu o tekst, –rozpoznaje przynajmniej jedna atrakcje turystyczna Wiednia, – wskazuje w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>, – rozpoznaje większość rzeczowników złożonych, – zna znaczenie czasownika <i>möchten</i> - potrafi wskazać tryb rozkazujący czasownika w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone w tekście, – rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, – potrafi wskazać czasowniki zwrotne, 	
<p>ROZDZIAŁ V „Sport und</p>	<ul style="list-style-type: none"> –nazywa większość dyscyplin sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> –nazywa większość dyscyplin sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> –zna tylko niektóre nazwy dyscyplin sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przynajmniej kilka dyscyplin 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać w zdaniu niektóre nazwy dyscyplin 	<ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

<p>Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100 – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców w oparciu o tekst, – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o niektórych dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa dyscyplinę sportową, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu w oparciu o tekst, –potrafi powiedzieć, co umie dobrze robić, – zna liczebniki główne do 100 – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców mając do dyspozycji pomocniczy materiał, – zna nazwy większości sprzętów sportowych, – nazywa najważniejsze atrakcje turystyczne Monachium, – potrafi odmienić czasowniki modalne w 1.pojedynczej, 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o niektórych dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela – nazywa dyscypline sportowa, którą uprawia, – odpowiada na pytanie dotyczące swojego ulubionego sportowa, –potarfi wymienić jedną dyscypline, którą umie dobrze robić, – z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki główne do 100 – z pomocą nauczyciela opowiada o życiu codziennym młodych sportowców w oparciu o pomocnicze słówka, – stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> sportowych, – nazywa dyscypline sportowa, którą uprawia, – z pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym sportowcu, popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne – zna zasadę tworzenia liczebników głównych, ale nie potrafi samodzielnie ich nazywać – potrafi odnaleźć w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, –wskazuje w tekście atrakcje turystyczne Monachium, – potrafi wskazać w zdaniu czasowniki modalne, 	<ul style="list-style-type: none"> sportowych, – potrafi nazwać dyscyplinę sportowa która uprawia – rozpoznaje w zdaniach liczebniki główne do 100, nie potrafi samodzielnie je tworzyć – rozpoznaje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – potrafi odszukać w prostym tekście atrakcje turystyczne Monachium, – wskazuje w zdaniach czasowniki modalne, 	<ul style="list-style-type: none"> - braki z zakresu wiedzy i umiejętności uniemożliwiają dalsze przyswajanie wiedzy
---	--	---	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania porównawcze 		<ul style="list-style-type: none"> wypowiedziach nazwy tylko niektórych sprzętów sportowych, – rozpoznaje w zdaniach czasowniki modalne, 			
<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ VI</p> <p>„Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę, – określa datę, – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy większości miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę prostymi zwrotami, – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa większości zwierząt domowych – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje krótką treść pocztówki, – opowiada krótko o zamku 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy niektórych miesięcy i pór roku, – opisuje pogodę prostymi zwrotami, zna tylko przysłowki – z pomocą nauczyciela podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa tylko niektóre zwierzęta domowe – stosuje w wypowiedziach nazwy tylko niektórych zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w tekście pisanim wskazać nazwy niektórych miesięcy i pór roku, – potrafi określić pogodę tylko na podstawie tekstu – z pomocą nauczyciela podaje swoją datę urodzenia – nazywa tylko niektóre zwierzęta domowe – potrafi wymienić tylko kilka zwierząt żyjących w zoo, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein tylko w języku 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje w tekście niektóre nazwy miesięcy i pór roku, – potrafi dopasować tekst opisujący pogodę do właściwego obrazka – z pomocą nauczyciela podaje swoją datę urodzenia – nazywa tylko niektóre zwierzęta domowe – potrafi wymienić tylko kilka zwierząt żyjących w zoo, – wie gdzie znajduje się zamek Neuschwanstein - potrafi wskazać w 	<ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą - braki z zakresu wiedzy i umiejętności uniemożliwiają dalsze przyswajanie wiedzy

	<p>pocztówkę, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein w oparciu o tekst, - opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, – tworzy liczebniki porządkowe, – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>Neuschwanstein w oparciu o tekst, - określa cel, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, – tworzy liczebniki porządkowe, – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w liczbie pojedynczej – tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – zna zasadę tworzenia prostych zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego</p>	<p>żyjących w zoo, –z pomocą nauczyciela redaguje krótką treść pocztówki, – z pomocą nauczyciela opowiada krótko o zamku Neuschwanstein w oparciu o tekst, - określa cel, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, używa tylko równoważników zdań oraz bezokoliczników – tworzy liczebniki porządkowe, – zna zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna znaczenie czasownika <i>werden</i> i potrafi odmienić go tylko w 1 os. liczby pojedynczej – Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania</p>	<p>polskim - zna kilka słówek dotyczących miejsc podróŜowania oraz czynności wakacyjnych – zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych, ale nie potrafi samodzielnie je tworzyć – zna zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna znaczenie czasownika <i>werden</i> – Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,</p>	<p>tekście słówka dotyczące miejsc podróŜowania oraz czynności wakacyjne – potrafi w tekście odnaleźć liczebniki porządkowe ale nie potrafi tworzyć ich samodzielnie – zna zaimek nieosobowy <i>es</i>, – rozpoznaje proste zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego</p>	
--	---	---	--	---	---	--

			złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,			
--	--	--	--	--	--	--

ANEKS DO SPOSOBÓW I FORM OCENIANIA

Nauka zdalna – kształcenie na odległość:

1. OBOWIĄZKI I PRZYWILEJE UCZNIĄ:

- Uczeń zobowiązany jest systematycznie korzystać z aplikacji e-dziennik ,Classroom, Meet, ,czytać wiadomości i realizować zalecenia nauczycieli języków obcych.
- Podczas zajęć online obowiązuje zakaz używania innych aplikacji w celu komunikowania się uczniów między sobą.
- Podczas zajęć uczeń zobowiązany jest pracować przy włączonej kamerze. Tylko rodzic może usprawiedliwić brak używania kamery.
- Uczeń może zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć zgodnie z zasadą 1 np. w półroczu, pod warunkiem, że nie zostało zgłoszone podczas nauczania tradycyjnego.
- Obowiązkiem ucznia jest odsyłać nauczycielowi opracowane materiały w wyznaczony sposób i w ustalonym terminie .
- Uczeń ma prawo poprawy oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem danego przedmiotu.
- Uczeń powinien niezwłocznie poinformować nauczyciela o trudnościach w realizacji materiału lub zadania, w celu ustalenia formy pomocy.
- W przypadku braku możliwości (technicznych) oddania przez ucznia prac , nauczyciel indywidualnie określa sposób i formę zaliczenia, informując o tym ucznia i rodzica poprzez dziennik elektroniczny.

2. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO:

- Odpowiedzi ustne z wykorzystaniem aplikacji Meet.
- Indywidualna praca online w formie udostępnianych w trakcie zajęć lekcyjnych przez nauczyciela quizów, testów, ankiet.
- Indywidualna praca ucznia w formie rozwiązanych zadań domowych.
- Aktywność bieżąca ucznia na zajęciach online prowadzonych w aplikacji Meet,
- Testy znajomości wiedzy (przeprowadzane na platformach internetowych, w plikach wysyłanych przez nauczyciela, bądź w inny wskazany przez nauczyciela sposób)
- Projekty językowe (w formie prezentacji multimedialnych)
- Ćwiczenia interaktywne (wykonywane na platformach internetowych)
- Karty pracy (do samodzielnego uzupełnienia)
- Zadania wykonywane na podstawie instrukcji w podręczniku do języka niemieckiego (odpowiedzi przesłane do nauczyciela)
- Interaktywne quizy (przeprowadzane na platformach internetowych)

3. OCENIANIE:

- Uczeń otrzymuje ustną ocenę poprzez aplikację Meet, podczas trwania lekcji,
- ocenę stopniową dokumentowaną w e-dzienniku za pomocą sześciostopniowej skali
6– ocena celująca,

- 5- ocena bardzo dobra,
- 4- ocena dobra,
- 3- ocena dostateczna,
- 2- ocena dopuszczająca,
- 1- ocena niedostateczna.

•Prace pisemne oceniane są w skali punktowej

2- 0%- 39 % punktów - ndst

3- 40%-49% punktów - dop

4- 50%-74% punktów - dost

5- 75%-89% punktów - db

6- 90%-99% punktów - bdb

7- 100% punktów - cel

- W przypadku popełnienia przez ucznia plagiatu praca zostaje oceniona na ocenę niedostateczną.
- Jeśli uczeń nie odeśle pracy w wyznaczonym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika **bp (brak pracy)**. Uczeń ma 1 tydzień na dostanie zaległej pracy, w przypadku gdy uczeń nadal jej nie odeśle, nauczyciel wpisuje **bp/1**. Ocenę tą uczeń może poprawić nadsyłając pracę do nauczyciela, wówczas nauczyciel poprawia jedynkę na ocenę, na którą uczeń poprawił zadanie.
- Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

4. Uzasadnianie ocen:

- Oceny są uzasadniane w formie informacji ustnej lub pisemnej przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne;

- Podczas wystawiania oceny nauczyciel wskazuje
 - a. dobre elementy w pracy ucznia,
 - b. jak należy to poprawić,
 - c. w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.